



BUKU PANDUAN KURIKULUM PGSD

TAHUN 2021-2022

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SURABAYA
Jl. Jemursari no.51-57, Jemur Wonosari, Wonocolo, Surabaya



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SURABAYA
Nomor : 028.1/UNUSA-FKIP/Adm-SK/VIII/2021

Tentang

BUKU PANDUAN KURIKULUM PROGRM STUDI S1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SURABAYA
TAHUN AKADEMIK 2021 - 2022

Bismillahirrahmaanirrahiim

- Menimbang : 1. Bahwa untuk kelancaran Penyusunan Kurikulum Program Studi dalam Lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, maka perlu ditetapkan Buku Pedoman Kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP UNUSA.
2. Bahwa keperluan tersebut dipandang perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNUSA.
- Mengingat : 1. Undang-undang RI No. 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi.
3. Undang-Undang No.12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar ahasiswa.
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 045/U/2002, tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional RI Nomor: 43/Dikti/Kep/2006 tentang Rambu-rambu pelaksanaan kelompok mata kuliah pengembangan kepribadian di Perguruan Tinggi.
7. Surat Keputusan Rektor Nomor: 009/UNUSA/Adm-SK/II/2021, tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Menetapkan Pedoman Kurikulum Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya Tahun Akademik 2021-2022.
- Kedua : Bila dikemudian hari diketahui ada kesalahan dalam surat Keputusan ini, maka akan dilakukan perbaikan sebagaimana yang diperlukan.
- Ketiga : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Surabaya
Pada Tanggal : 15 Agustus 2021


Dekan,
UNUSA
FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
Dr. Muhammad Thamrin Hidayat
NPP. 1604106

KATA PENGANTAR

Buku Panduan Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya (selanjutnya disingkat Prodi PGSD Unusa) 2021/2022 direncanakan berlaku fleksibel dan dapat menyesuaikan dengan perkembangan jaman. Buku panduan kurikulum memuat visi, misi, tujuan Prodi PGSD Unusa, struktur kurikulum, dan deskripsi mata kuliah yang selalu dimutakhirkan sesuai dengan perkembangan.

Kurikulum Prodi PGSD Unusa mengacu pada Undang-Undang No.12 Tahun 2012 tentang Pendidikan tinggi, Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI, Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT, dan Salinan No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Permenristekdikti Nomor 50 tahun 2018 tentang Perubahan atas Permenristekdikti Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Profil, CPL dari HPGSDI dan Buku pemutakiran Kurikulum dan Model MBKM tahun 2020 Universitas Nahdlatul ulama sesuai dengan SK Rektor nomor 185.1/UNUSA/Adm-SK/X/2020.

Dengan terbitnya Buku Panduan ini, kami mengucapkan terima kasih kepada Tim Penyusun Kurikulum PGSD Unusa tahun 2021/2022, baik tim pusat, fakultas, maupun tim Prodi, serta semua pihak yang telah membantu menyelesaikan buku panduan tersebut, dan isi buku panduan ini memenuhi harapan pemakainya. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan hidayah-Nya, sesuai dengan amal perbuatannya.

Surabaya, Agustus 2021
Tim Penyusun/Penanggung Jawab
Ka. Prodi PGSD,

ttd

Sri Hartatik, S.Si., M.Pd.

DAFTAR ISI

_Toc107913524

Kata Pengantar	3
DAFTAR ISI	4
BAB I PENDAHULUAN	5
A. Latar Belakang.....	5
B. Visi Prodi PGSD Unusa	5
C. Misi Prodi PGSD Unusa.....	6
D. Tujuan Prodi PGSD Unusa.....	6
E. Arah dan Sasaran Pengembangannya.....	6
F. Capaian Pembelajaran S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.....	7
BAB II STRUKTUR DAN ISI KURIKULUM.....	16
A. Jenis Mata Kuliah	16
B. Bahan Kajian.....	16
C. Struktur Kurikulum Program Studi	20
D. Penyelenggaraan Pendidikan	29
E. Proses Pembelajaran.....	29
F. Kalender Akademik.....	31
G. Bentuk Penilaian	31
H. Kelulusan mahasiswa.....	33
I. Tugas Akhir	33
BAB III ISI KURIKULUM S1 PGSD Unusa	34
ISI KURIKULUM S1 PGSD Unusa	34
BAB IV KOGNISI PEMBELEJARAN LAMPAU (RPL).....	104
A. PENDAHULUAN	104
B. TAHAPAN PELAKSANAAN RPL.....	109
C. PENGAKUAN HASIL ASESMEN.....	113
D. PERSYARATAN CALON MAHASISWA	114
E. PENDAFTARAN KULIAH DAN BIAYA KULIAH.....	114
E. JENIS BUKTI	115
LAMPIRAN: Tahapan Proses Rpl Dan Menyelesaikan Kuliah Di Perguruan Tinggi.	116
BAB V PENUTUP.....	116

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum Prodi PGSD Unusa merupakan seperangkat rencana dan pengaturan tentang isi, bahan kajian, bahan pelajaran, cara penyampaian, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan proses pembelajaran di Prodi PGSD Unusa. Kurikulum ini menyajikan standar kompetensi lulusan yang terdiri atas kompetensi utama, kompetensi pendukung, dan kompetensi lainnya yang mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi program studi.

Kurikulum Prodi PGSD Unusa mengacu pada Undang-Undang No.12 Tahun 2012 tentang Pendidikan tinggi, Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI, Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT, dan Salinan No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Permenristekdikti Nomor 50 tahun 2018 tentang Perubahan atas Permenristekdikti Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Profil, CPL dari HPGSDI dan Buku pemutakiran Kurikulum dan Model MBKM tahun 2020 Universitas Nahdlatul ulama sesuai dengan SK Rektor nomor 185.1/UNUSA/Adm-SK/X/2020.

Kurikulum memuat mata kuliah lengkap dengan deskripsi mata kuliah, RPS, rencana pembelajaran, kontrak perkuliahan, dan evaluasi pembelajaran. Mata kuliah dikelompokkan dalam mata kuliah wajib dan pilihan yang dirancang untuk mendukung pencapaian kompetensi lulusan dan memberikan keleluasaan kepada mahasiswa untuk memperluas wawasan dan memperdalam keahlian sesuai dengan minatnya. Selain itu berbagai mata kuliah tersebut dirancang secara relevan dengan tujuan pembelajaran sehingga terbentuk *hard skills* dan *soft skills* yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi.

B. Visi Prodi PGSD Unusa

sebagai berikut:

Menjadi Penyelenggara Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang unggul dalam penguasaan IPTEKS, berjiwa wirausaha dan berjati diri islam.

C. Misi Prodi PGSD Unusa

Sebagai penjabaran dari visi Prodi yang telah dirumuskan dengan tetap memperhatikan misi Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya dan misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Prodi PGSD dalam menyelenggarakan kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat mempunyai misi :

1. Melaksanakan program pendidikan jenjang S1 PGSD yang menghasilkan lulusan yang memiliki sikap, pengetahuan, keterampilan, berwawasan kewirausahaan, dan berjiwa Islami.
2. Melaksanakan penelitian dan inovasi di berbagai bidang keilmuan bidang pendidikan ke-SD-an melalui pemberdayaan sivitas akademika dan mitra kerja.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat di berbagai bidang /disiplin ilmu ke-SD-an melalui penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, dan produk-produk inovatif demi pemberdayaan masyarakat.
4. Membangun jejaring kerjasama dengan pihak eksternal baik lokal (*stakeholders*), nasional, regional maupun internasional, yang diarahkan bagi pengembangan pendidikan ke-SD-an.
5. Melaksanakan manajemen yang profesional dalam pengelolaan program studi pendidikan guru sekolah dasar dengan mengaktualisasikan nilai-nilai Islami

D. Tujuan Prodi PGSD Unusa

- a. Menghasilkan lulusan yang memiliki sikap, pengetahuan, keterampilan, berwawasan kewirausahaan, dan berjiwa Islami.
- b. Menghasilkan luaran penelitian, dan inovasi di berbagai bidang ilmu pendidikan ke-SD-an yang berkualitas melalui penerapan kaidah keilmuan dan mengamodasi kemajuan ilmu dan teknologi
- c. Menghasilkan luaran pengabdian kepada masyarakat khususnya untuk meningkatkan mutu Pendidikan Sekolah Dasar dengan memanfaatkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- d. Terwujudnya jaringan kerja dan hubungan baik dengan pihak eksternal baik secara lokal, nasional, regional maupun internasional.
- e. Terbangunnya sistem manajemen yang profesional yang selalu mencerminkan nilai – nilai Islami.

E. Arah dan Sasaran Pengembangannya

- a. Peningkatan kualitas kurikulum dan pembelajaran pendidikan sekolah dasar.
- b. Peningkatan prestasi mahasiswa.
- c. Aktif, kreatif, inovatif yang Islami.
- d. Berperan aktif dalam kegiatan marketing.

- e. Peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian dosen.
- f. Peningkatan kualitas dan kuantitas program kreativitas mahasiswa di bidang penelitian.
- g. Peningkatan kualitas dan kuantitas pengabdian masyarakat di tingkat lokal dan nasional maupun internasional dengan mengembangkan sekolah binaan.
- h. Peningkatan kualitas dan kuantitas mahasiswa dalam program kreativitas mahasiswa di bidang pengabdian masyarakat.
- i. Peningkatan kuantitas dan kualitas kerjasama.
- j. Peningkatan hasil kegiatan kerjasama.
- k. Pembinaan dan pengawasan mutu prodi.
- l. Peningkatan kualitas standar operasional prosedur.

F. Capaian Pembelajaran S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

a. Profil Lulusan S1 PGSD

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (*PGSD-Elementary Teacher Education*) jenjang Sarjana diarahkan untuk menghasilkan sarjana strata 1 (S1) Pendidikan Dasar yang memiliki keahlian sebagai:

- i. Tenaga Pendidik pada jenjang sekolah dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- ii. Peneliti yang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.
- iii. Praktisi dan Konsultan Pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar dalam bidang pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, evaluator pelaksanaan pembelajaran, dan pengembang media serta sumber belajar.

b. Capaian Pembelajaran Prodi PGSD Unusa diantaranya:

Aspek Sikap :

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.

- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- k. Memiliki sikap yang mengandung nilai-nilai Islami yaitu:
 - i. Moderat, proporsional, toleran (Adil)
 - ii. Peduli, kasih-sayang, tolong-menolong (Rahmatan Lil'alamin)
 - iii. Jujur, sungguh-sungguh, sepuh hati (profesional)
 - iv. Kreatif, inovatif, mandiri, tangguh, dan tanggung jawab (enterpreneur)

Aspek Pengetahuan meliputi :

- a. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.
- b. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial.
- c. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK.
- d. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
- e. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar.
- f. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar.
- g. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran.
- h. Menguasai Ilmu Islam secara mendalam berdasarkan Al-Quran dan Al-Hadist dengan pendekatan Ahlus Sunnah Wal'Jamaah

Aspek Keterampilan Umum :

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
- d. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
- g. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.
- h. Mampu melaksanakan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Aspek Ketrampilan Khusus:

1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.
2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.
4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.
5. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.
6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi.
7. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar

untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku.

8. Mampu memahami dan mengimplementasi tentang kesehatan diri dan lingkungan baik kesehatan secara fisik, psikologi, sosial dan spritual kepada diri sendiri maupun ke peserta didik maupun pencegahan terhadap penyakit.

No	Profil	Ketrampilan Khusus	ketrampilan Umum
1.	Pendidik di SD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di sekolah dasar. 2. Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial. 3. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran lima bidang studi utama di sekolah dasar 4. Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang utama di sekolah dasar. Menguasai dan melaksanakan evaluasi proses dan evaluasi produk pembelajaran di sekolah dasar. 6. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. 5. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti 	<p>RUMUSAN SIKAP</p> <p>Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

		perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar tingkat satuan pendidikan dasar	
--	--	--	--

			<p>KETRAMPILAN KERJA DAN WEWENANG TANGGUNG JAWAB</p> <p>Lulusan Program Sarjana wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; 2. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 3. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 4. mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 5. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. 6. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
2.	Peneliti Pembelajaran di SD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di sekolah dasar. 2. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran lima bidang studi utama di sekolah dasar. 3. Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang utama di sekolah dasar <p>Menguasai dan</p>	

		<p>melaksanakan evaluasi proses dan evaluasi produk pembelajaran di sekolah dasar</p> <p>5. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian dan karyanya dalam bentuk artikel ilmiah.</p> <p>6. Mendiseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar.</p> <p>7. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.</p> <p>8. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar.</p>	
--	--	--	--

3	Praktisi Pendidikan Sekolah Dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial. 2. Melakukan layanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran 3. Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian. 4. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. 5. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar. 	
---	--	--	--

BAB II STRUKTUR DAN ISI KURIKULUM

Kurikulum Prodi PGSD Unusa merupakan seperangkat rencana dan pengaturan tentang isi, bahan kajian, bahan pelajaran, cara penyampaian, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan proses pembelajaran di Prodi PGSD Unusa. Kurikulum ini menyajikan standar kompetensi lulusan yang terdiri atas kompetensi utama, kompetensi pendukung, dan kompetensi lainnya yang mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi program studi.

Kurikulum Prodi PGSD Unusa terdiri atas mengacu pada Undang-Undang No.12 Tahun 2012 tentang Pendidikan tinggi, Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI, Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT, dan Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti sesuai dengan SK No. 206/UNUSA/Adm-SK/IV/2016 tentang Kurikulum Prodi PGSD.

Kurikulum memuat mata kuliah lengkap dengan deskripsi mata kuliah, silabus, rencana pembelajaran, kontrak perkuliahan, dan evaluasi pembelajaran. Mata kuliah yang disajikan di dalam kurikulum mendukung pencapaian kompetensi lulusan dan memberikan keleluasaan kepada mahasiswa untuk memperluas wawasan dan memperdalam keahlian sesuai dengan minatnya. Selain itu berbagai mata kuliah tersebut dirancang secara relevan dengan tujuan pembelajaran sehingga terbentuk *hard skills* dan *soft skills* yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi.

A. Jenis Mata Kuliah

Program Pendidikan yang diselenggarakan PGSD Unusa adalah program Pendidikan berjenjang strata (S1). Sejumlah kelompok mata kuliah yang ditempuh mahasiswa yaitu:

Total SKS Keseluruhan:	146
MK Universitas:	23
MK Fakultas:	17
MK Wajib :	100
MK Prodi Pilihan :	6

B. Bahan Kajian

No.	Bahan Kajian	Mata Kuliah
1.	ABK/Inklusi	Pendidikan ABK dan LB
2.	Asesmen (Evaluasi proses dan hasil pembelajaran di SD)	Evaluasi Pembelajaran
		Assesmen HOTS

3.	Bahan ajar, media, dan sumber belajar	Media Pembelajaran dan ICT
		Perencanaan Pembelajaran
		Strategi Pembelajaran
4.	Bahasa dan Sastra Indonesia (keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, sastra, kebahasaan)	Kajian Kebahasaan dan Kesastraan Indonesia
		Sastra Anak
		Bahasa Indonesia
		Bahasa Inggris
		Kajian Kebahasaan dan Kesastraan Indonesia
		Penyuntingan teks
5.	Bimbingan dan Konseling	Bahasa Jurnalistik
		Bimbingan dan Konseling di SD
6.	Kepramukaan	Pendidikan Kepramukaan
7.	Pengembangan Bahan Ajar	Pembelajaran IPS SD
		Pembelajaran PKn SD
		Pembelajaran IPA SD
		Pembelajaran Bahasa dan Sastra SD
		Pembelajaran Bahasa Daerah SD
		Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga
		Pembelajaran Terpadu
8.	Manajemen Pendidikan	Manajemen Pendidikan
		Supervisi Pendidikan
9.	Psikologi Pendidikan	Psikologi Pendidikan
		Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus dan Luar Biasa
		Perkembangan Peserta Didik
10.	Matematika	Geometri dan Pengukuran
		Kapita selecta Matematika
		Permainan Matematika
		Kajian Matematika

		Sekolah
		Etnomatematik
		Geometri Analitik
11.	Ilmu Pengetahuan Alam	Pendidikan IPA
		Science Integrated
		Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa
		Pengembangan Instrumen IPA
12.	Ilmu Pengetahuan Sosial	Konsep Dasar IPS
		Sosiologi Pendidikan
		Pendidikan Gender
		Pendidikan Lingkungan Hidup
13.	Pancasila & Kewarganegaraan	Pancasila
		Kewarganegaraan
		Pendidikan Anti Korupsi
		Pendidikan Demokrasi
		Digital Citizenship
14.	Seni Budaya dan Prakarya	Pembelajaran Kerajinan dan Seni Rupa
		Pembelajaran Seni Tari dan Drama
		Pembelajaran Seni Musik
15.	Metodologi Penelitian	Metodologi Penelitian
		Penelitian Tindakan Kelas
		Seminar Proposal
		Skripsi
16.	Ilmu keolahragaan dan Kesehatan	Pendidikan Dokter Kecil
		PJOK SD
		Pembelajaran PJOK SD
17.	Statistik Terapan	Statistik Pendidikan
		Manajemen Data
18.	Literasi	Literasi Digital
19.	Aswaja	Aswaja
20.	Pendidikan Agama	Agama
		Pendidikan Dalam Islam
21.	Perkembangan Peserta Didik	Perkembangan Peserta Didik
23.	Problematika Pendidikan Dasar	Problematika Pendidikan

		Dasar
24.	Kewirausahaan	Kewirausahaan
25.	Supervisi Pendidikan	Supervisi Pendidikan
26.	Karakter	Pendidikan Karakter
		Etika Profesi Pendidikan
27.	Pedagogik	Landasan Pendidikan
		Teori Belajar

C. Struktur Kurikulum Program Studi

Struktur kurikulum Prodi PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya terdiri dari kurikulum inti dan kurikulum institusional. Kurikulum yang berlaku di Prodi PGSD Unusa adalah sebagai berikut:

SEMESTER 1													
SEMESTER	KODE	MATA KULIAH	Kelompok Mata Kuliah	Bobot SKS									
				Status Mata Kuliah		Kurikulum Nasional		Kurikulum Lokal					
				Wajib	Pilihan	KU	PR	L	Σ	KU	PR	L	Σ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	NUA21001	Agama	MKU	3	0	2	1	0	3	0	0	0	0
	NUI21002	Bahasa Indonesia	MKU	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0
	NUW21004	Kewarganegaraan	MKU	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0
	NUG21005	Bahasa Inggris	MKU	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0
	FIL21010	Landasan Pendidikan	MKK	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	FIP21011	Psikologi Pendidikan	MKK	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	FIF21012	Filsafat Pendidikan	MKK	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	SDK21101	Kapita Selekta Matematika	MKK	3	0	3	0	0	3	3	0	0	3
SDP21102	Perkembangan Peserta Didik	MKB	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	
TOTAL		20	0	13	1	0	14	9	0	0	9		

SEMESTER 2													
SEMESTER	KODE	MATA KULIAH		Bobot SKS									

			Kelompok Mata Kuliah	Status Mata Kuliah		Kurikulum Nasional				Kurikulum Lokal			
				Wajib	Pilihan	KU	PR	L	Σ	KU	PR	L	Σ
2	NUP21003	Pancasila	MKU	2	0	2	0	0	2	0	0	0	
	NUJ21007	Aswaja	MKU	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	NUD21008	Logika dan Berpikir Kritis	MKK	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	FII21014	Pendidikan dalam Islam	MPK	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	FIE21015	Etika Profesi pendidikan	MPK	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	SDG21203	Geometri dan Pengukuran	MKK	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	SDA21204	Konsep Dasar IPA	MKK	3	0	0	0	0	0	3	0	0	3
	SDB21206	Kajian Kebahasaan dan kesastraan Indonesia	MKK	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	SDL21207	Literasi Digital	MKK	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	SDT21208	Teori Belajar	MKK	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
TOTAL				21	0	2	0	0	2	19	0	0	19
SEMESTER 3													
SEMESTER	KODE	MATA KULIAH	Kelompok Mata Kuliah	Bobot SKS									
				Status Mata Kuliah	Kurikulum Nasional				Kurikulum Lokal				
					Pilihan	KU	PR	L	Σ	KU	PR	L	Σ

				Wa jib									
3	SDA21309	Pendidikan IPA SD	MKB	3	0	0	0	0	0	3	0	0	3
	SDP21310	Konsep Dasar PKn	MKK	3	0	0	0	0	0	3	0	0	3
	SDS21311	Konsep Dasar IPS	MKK	3	0	0	0	0	0	3	0	0	3
	SDP21312	PJOK SD	MKK	2	0	0	0	0	0	1	1	0	2
	SDI21313	Media Pembelajaran dan ICT	MKB	3	0	0	0	0	0	2	1	0	3
	SDK21314	Pembelajaran Kerajinan dan Seni Rupa	MKK	2	0	0	0	0	0	1	1	0	2
	SDB21315	Bimbingan dan Konseling di SD	MKB	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	SDE21316	Evaluasi Pembelajaran SD	MKB	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	NUD21009	Manajemen Data	MKB	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	SDS21317	Strategi Pembelajaran	MKB	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	TOTAL			24	0	0	0	0	0	21	3	0	24
SEMESTER 4													
SEMESTER	KODE	MATA KULIAH	Kelompok Mata Kuliah	Bobot SKS									
				Status Mata Kuliah		Kurikulum Nasional				Kurikulum Lokal			
				Wajib	Pilihan	KU	PR	L	Σ	KU	PR	L	Σ
4	SDB21418	Keterampilan Berbahasa Indonesia	MKK	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	SDS21419	Pembelajaran Seni Musik SD	MKK	2	0	0	0	0	0	1	1	0	2
	SDS21420	Pembelajaran Seni Tari dan Drama	MKK	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2

	SDB21421	Pendidikan Bahasa Daerah SD	MKK	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	SDJ21422	Pembelajaran PJOK SD	MKK	2	0	0	0	0	0	1	1	0	2
	SDK21423	Pendidikan kepramukaan	MPK	2	0	0	0	0	0	1	1	0	2
	SDA21424	Pendidikan ABK dan LB	MKB	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	SDT21425	Pembelajaran Terpadu	MKK	2	0	0	0	0	0	1	1	0	2
	SDP21426	Perencanaan Pembelajaran	MKB	2	0	0	0	0	0	1	1	0	2
	SDK21427	Pengembangan Kurikulum SD	MKK	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	TOTAL			20	0	0	0	0	0	15	5	0	20

Semester 5													
SEMESTER	KODE	MATA KULIAH	Kelompok Mata Kuliah	Bobot SKS									
				Status Mata Kuliah		Kurikulum Nasional				Kurikulum Lokal			Σ
				Wajib	Pilihan	KU	PR	L	Σ	KU	PR	Σ	
5	SDS21528	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD	MKK	3	0	2	1	0	3	0	0	0	0
	SDP21529	Pembelajaran Matematika SD	MKK	3	0	2	1	0	3	0	0	0	0
	SDI21530	Pembelajaran IPA SD	MKK	3	0	2	1	0	3	0	0	0	0
	SDP21531	Pembelajaran PKn SD	MKK	3	0	2	1	0	3	0	0	0	0

	SDS21532	Pembelajaran IPS SD	MKK	3	0	2	1	0	3	0	0	0	0	
	SDP21533	Supervisi Pendidikan SD	MKK	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	
	FIM21013	Manajemen Pendidikan	MKB	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	
		MK Pilihan PGSD (lihat di MK pilihan Prodi)			4					4			4	
	SDM21542	Pendidikan Anti Korupsi	MKP	2 sks untuk pemintan		0	0	0	0	2	0	0	2	
	SDD21545	Sastra Anak	MKP			0	0	0	0	2	0	0	0	2
	SDT21548	Science Integrated	MKP			0	0	0	0	2	0	0	0	2
	SDK21551	Pendidikan Lingkungan Hidup	MKP			0	0	0	0	2	0	0	0	2
	SDA21557	Penyelesaian Masalah Matematika	MKP			0	0	0	0	2	0	0	0	2
	SDC21554	Digital Citizenship	MKP			0	0	0	0	2	0	0	0	2
	TOTAL			19	4	14	5	0	19	16	0	0	16	

Semester 6														
SEMESTER	KODE	MATA KULIAH	Kelompok Mata Kuliah	Bobot SKS										
				Status Mata Kuliah		Kurikulum Nasional				Kurikulum Lokal				
				Wajib	Pilihan	KU	PR	L	Σ	KU	PR	L	Σ	
6	SDK21634	KKN	MPB	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
	SDM21635	Microteaching	MPB	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
	FIS21016	Statistik Pendidikan	MKK	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
	SDP21636	Metodologi Penelitian	MKK	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4

	SDP21740	Problematika Pendidikan Dasar	MPB	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	
	SDS21637	Kajian Matematika Sekolah	MKK	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	
	NUU21006	Kewirausahaan	MKWU	3	0	0	0	0	0	2	1	0	3	
		MK Pilihan PGSD (lihat di MK pilihan Prodi)		0	4					4			4	
	SDL21643	Pendidikan Demokrasi	MKP	2 sks untuk pemintan (bisa Mat/Bhs/Pkn/BI/IPA)		0	0	0	0	2	0	0	2	
	SDI21646	Penyuntingan Teks	MKP			0	0	0	0	2	0	0	0	2
	SDN21649	Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa	MKP			0	0	0	0	2	0	0	0	2
	SDG21652	Pendidikan Gender	MKP			0	0	0	0	2	0	0	0	2
	SDA21658	Etnomatematik	MKP			0	0	0	0	2	0	0	0	2
	SDA21655	Asesmen HOTS	MKP			0	0	0	0	2	0	0	0	2
	TOTAL			19	4	0	2	0	2	21	3	3	27	

SEMESTER 7														
SEMESTER	KODE	MATA KULIAH	Kelompok Mata Kuliah	Bobot SKS										
				Status Mata Kuliah		Kurikulum Nasional				Kurikulum Lokal				
				Wajib	Pilihan	KU	PR	L	Σ	KU	PR	L	Σ	
7	SDP21738	PLP	MPB	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
	SDP21739	Seminar Proposal	MKWP	2	0	1	1	0	2	2	0	0	0	2
	SDP21747	Pendidikan Dokter Kecil	MKK	3	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3
	FIT21017	Artikel dan Publikasi Ilmiah	MKWF	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2

	SDS21841	skripsi **)	MKWP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		MK Pilihan PGSD (lihat di MK pilihan Prodi)		0	2	0	2			4			4	2
	SDE21744	Pendidikan Karakter	MKP	2 sks untuk bidang peminatan (bisa Mat/Bhs/Pkn/BI/IPA)		0	0	0	0	0	0	0	0	
	SDK21747	Bahasa Jurnalistik	MKP			0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SDA21750	Pengembangan Intrumen IPA	MKP			0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SDP21753	Sosiologi Pendidikan	MKP			0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SDA21759	Geometri Analitik	MKP			0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SDA21756	Blended Learning	MKP			0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL			11	2	1	5	0	8	8	1	8	13	

SEMESTER 8															
SEMESTER	KODE	MATA KULIAH	Kelompok Mata Kuliah	Bobot SKS											
				Status Mata Kuliah		Kurikulum Nasional				Kurikulum Lokal					
				Wajib	Pilihan	KU	PR	L	Σ	KU	PR	L	Σ		
8	SDS21055	skripsi **)	MPB	6	0	0	0							6	6
		MK Pilihan PGSD (lihat di MK pilihan Prodi)		0	2	0	2					2			2
	TOTAL			6	2	0	2	0	0	0	0	2	0	6	8

Total SKS Keseluruhan : 146

SEBARAN MATA KULIAH PILIHAN PGSD

Kurikulum 2021

SEMESTER	KODE	MATA KULIAH	Kelompok Mata Kuliah	Bobot SKS										
				Status Mata Kuliah		Kurikulum Nasional				Kurikulum Lokal				
				Wajib	Pilihan	KU	PR	L	Σ	KU	PR	L	Σ	
5	SDM21542	Pendidikan Anti Korupsi	MKP	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
6	SDL21643	Pendidikan Demokrasi	MKP	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
7	SDE21744	Pendidikan Karakter	MKP	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
5	SDD21545	Sastra Anak	MKP	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
6	SDI21646	Penyuntingan Teks	MKP	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
7	SDK21747	Bahasa Jurnalistik	MKP	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
5	SDT21548	Science Integrated	MKP	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
6	SDN21649	Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa	MKP	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
7	SDA21750	Pengembangan Instrumen IPA	MKP	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
5	SDK21551	Pendidikan Lingkungan Hidup	MKP	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2
6	SDG21652	Pendidikan Gender	MKP	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2

7	SDP21753	Sosiologi Pendidikan	MKP	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2
5	SDC21554	Digital Citizenship	MKP	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2
6	SDA21655	Asesmen HOTS	MKP	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2
7	SDA21756	Blended Learning	MKP	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2
5	SDA21557	Penyelesaian Masalah Matematika	MKP	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2
6	SDA21658	Etnomatematik	MKP	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2
7	SDA21759	Geometri Analitik	MKP	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2
TOTAL				0	36	0	0	0	0	36	0	0	36

D. Penyelenggaraan Pendidikan

a. Semester

Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.

b. Satuan Kredit Semester

Satuan Kredit Semester, yang selanjutnya disingkat SKS adalah takaran waktu kegiatan belajar yang di bebaskan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran atau besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu Program Studi.

(1) 1 (satu) sks pada bentuk pembelajaran kuliah, responsi dan tutorial, mencakup:

- a. kegiatan belajar dengan tatap muka 50 (lima puluh) menit per minggu per semester;
- b. kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester; dan
- c. kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester.

(2) 1 (satu) sks pada bentuk pembelajaran seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis, mencakup:

- a. kegiatan belajar tatap muka 100 (seratus) menit per minggu per semester; dan
- b. kegiatan belajar mandiri 70 (tujuh puluh) menit per minggu per semester.

(3) 1 (satu) sks pada bentuk pembelajaran praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara, adalah 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester. (PERMENRISTEKDIKTI NO. 44 Tahun 2015)

E. Proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah pada prodi PGSD Unusa disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS). Rencana pembelajaran semester (RPS) ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama

dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi. Rencana pembelajaran semester (RPS) paling sedikit memuat:

- a) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;

- e) metode pembelajaran;
- f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian dan daftar referensi yang digunakan.

Rencana pembelajaran semester (RPS) ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Proses pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai Rencana pembelajaran semester (RPS).

Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain. Adapun mekanisme penyusunan materi perkuliahan diuraikan sebagai berikut:

- 1) Setiap awal semester dilakukan pembagian tugas mengajar sesuai dengan kompetensi masing-masing dosen.
- 2) Setiap mata kuliah diampu oleh satu atau dua orang dosen yang termasuk dalam team teaching. Pada setiap mata kuliah ada satu orang koordinator yang akan mengkoordinir pembagian tugas mengajar di mata kuliah tersebut.
- 3) Materi perkuliahan dibuat oleh sekelompok dosen berdasarkan silabus dan RPS (Rancangan Pembelajaran Semester).
- 4) Selanjutnya materi kuliah ini dievaluasi oleh dosen lain yang juga kompeten di bidangnya dengan harapan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Penelitian. Proses pembelajaran yang terkait dengan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: metode kuliah, diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, praktik lapangan, seminar, praktikum, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.

F. Kalender Akademik

Kalender Akademik merupakan rencana kegiatan pembelajaran selama 1 semester yang terdiri dari :

- a. Registrasi
- b. Perwalian (Pengisian KRS, KHP, Konsultasi DPA)
- c. PKKMB
- d. Pengenalan Program Studi (PPS)
- e. Perkuliahan dan praktik.
- f. Pelaksanaan Evaluasi
- g. Yudisium
- h. Wisuda

Satu tahun akademik terdiri dari semester gasal mulai bulan September - Februari, dan semester genap mulai bulan Maret – Agustus. Jumlah minggu efektif antara 16 minggu kuliah atau kegiatan terjadwal, dan 2 sampai 3 minggu kegiatan penilaian

G. Bentuk Penilaian

Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup:

- a. **Prinsip Penilaian** mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Prinsip edukatif penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan b. meraih capaian pembelajaran lulusan. Prinsip otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Prinsip objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai. Prinsip akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa. Prinsip transparan merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.
- b. **Teknik dan Instrumen Penilaian**; Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

- c. **Mekanisme dan prosedur penilaian;** Mekanisme penilaian terdiri atas: a. menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran; b. melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.
- d. memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa; dan d.mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan. Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir. Prosedur penilaian pada tahap perencanaan dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang.
- e. **Pelaksanaan penilaian** dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran. Pelaksanaan penilaian dapat dilakukan oleh: a. dosen pengampu atau tim dosen pengampu; b. dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau c. dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.
- f. **Pelaporan penilaian** berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran:

Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di setiap semester dinyatakan dengan IPS (indeks Prestasi semester). Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK). Indeks prestasi semester (IPS) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil dalam satu semester. Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik.

Skore	Nilai Huruf	Konversi Bobot
≥ 75,0	A	4
70,0 – 74,9	AB	3,5
65,0 – 69,9	B	3
60,0 – 64,9	BC	2,5
55,0 – 59,9	C	2
40,0 – 54,9	D	1
< 40,0	E	0

H. Kelulusan mahasiswa.

Mahasiswa Prodi PGSD dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol). Kelulusan mahasiswa Prodi PGSD dinyatakan dengan predikat cukup, memuaskan, sangat memuaskan, atau pujian dengan criteria, predikat kelulusan, dapat digunakan acuan sebagai berikut :

- a) IPK 2,00 – 2,75
- b) IPK 2,76 – 3,00 Memuaskan
- c) IPK 3,01 – 3,50 Sangat Memuaskan
- d) IPK 3,51 – 4,00 Dengan pujian (Cumlaude)

Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh ijazah, gelar S.Pd apabila sudah menempuh minimal 123 sks mata kuliah wajib dan 22 sks mata kuliah pilihan dengan total 145 sks . Mahasiswa ketika lulus juga berhak mendapatkan surat keterangan pendamping ijazah sesuai dengan peraturan perundang- undangan.

I. Tugas Akhir

Prodi PGSD FKIP Unusa diselenggarakan dengan sistem kredit semester dan diakhiri dengan evaluasi tugas akhir dalam bentuk penulisan Skripsi.

- a) Rata-rata banyaknya mahasiswa per dosen pembimbing skripsi sebanyak 2 mahasiswa/dosen
- b) Rata-rata jumlah pertemuan dosen-mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir : 10 kali mulai dari saat mengajukan usulan penelitian hingga akhirnya disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian skripsi.

BAB III
ISI KURIKULUM S1 PGSD Unusa

ISI KURIKULUM S1 PGSD Unusa

1	Nama Mata Kuliah	Agama
	Kode Mata Kuliah	NUA21001
	Beban Studi	3 sks
	Semester	1
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKU
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata Kuliah Agama salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu kependidikan.Kuliah ini bertujuan memberikan wawasan dan pemahaman terhadap mahasiswa yang beragama Islam.
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA =Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJKM & Anggota)	Dr. KH. Syukron Djazilan, M.Pd. Nanang Rahman Saleh, S.Ag.,M.Th.I Muhammad Syaikhon, S.H.I.,M.H.I
	Referensi Wajib	1. Ahsin W. al-Hafidh. 2007. <i>Fikih Kesehatan</i> . Jakarta: Amzah. 2. Ahamd Izzan. 2010. <i>Sakitku Ibadahku</i> . Jakarta: Klinikalmahira. 3. Ali Anwar Yusuf. 2003. <i>Studi Agama Islam untuk Perguruan Tinggi</i> . CV. Bandung: Pustaka Setia.

		<p>4. Hamdun bin Abdullah. Al-Mathor.2005. <i>Teman Setia Di Kala Sakit</i>. Terj.Nur Khozin. Jakarta: Pustaka Amani</p> <p>5. Moch. Tolchah dkk. 2011. <i>Pendidikan Agama Islam</i>. Surabaya: ITATS</p> <p>6. Muhammad Husain Ya'qub. 2009. <i>Berobatlah Kepada Allah</i>. Terj. Abu Hudzaifah. Solo: Pustaka Iltizam.</p> <p>7. Muhammad Khalid Manshur. 2004. <i>Pengobatan Wanita dalam Fiqih Islam</i>. Terj. Team Azzam. Jakarta: Cendekia Sentra Muslim.</p> <p>8. Muhammad Manshur. 2003. <i>Fiqih Orang Sakit</i>. Terj. Imam Sulaiman: Jakarta: Pustaka al-Kautsar.</p> <p>9. Nanang Rokhman S dan Siti Maimunah. 2012. <i>Tuntunan Ibadah Pasien</i>. Surabaya : Amantra.</p> <p>10. Nanang Rokhman S dan Siti Maimunah. 2012. <i>Bimbingan Ruhani Pasien</i>. Surabaya : Amantra.</p> <p>11. Sayid Sabiq. 1990. <i>Fiqih as-Sunnah</i>. Terj. Moh. Tholib. Bandung : al-Maarif.</p> <p>12. Suryadi dan R. Nasrullah. 2008. <i>Rahasia Ibadah Orang Sakit</i>. Bandung: Madani Prima.</p> <p>13. Sulaiman Rasjid. 1978. <i>Fiqih Islam</i>. Jakarta : at-Tahiriyyah.</p> <p>14. TM. Hasbi as-Shiddiqie. 1998. <i>al-Islam</i>. Semarang: Pustaka Rizki Putera.</p> <p>15. Totok Suryana dkk. 1996. <i>Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi</i>. Bandung: Tiga Mutiara.</p> <p>16. Yahya Abdurrahman al-Khatib.2005. <i>Fiqih Wanita Hamil</i>. Terj. Mujahidin Muhayan. Jakarta: Tim Qisthi Press.</p> <p>Zainuddin Ali. 2011. <i>Pendidikan Agama Islam</i>. Jakarta : Bumi Aksara</p>
2	Nama Mata Kuliah	Kewarganegaraan
	Kode Mata Kuliah	NUW21004
	Beban Studi	2 sks
	Semester	1
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKU
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata Kuliah membekalkan konsep-konsep dasar tentang : Warga Negara, masyarakat, bangsa, Negara, HAM,

		Demokrasi, Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional serta Polstranas agar di dalam diri peserta didik tumbuh pola pikir, pola sikap dan pola tindak yang didasarkan pada kecintaan akan tanah air dan NKRI.
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Referensi Wajib	a. Kaelan. 2002. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Yogyakarta : Paradigma. b. Listyarti, Retno dan Setiadi. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . 2008. Jakarta : Erlangga c. Sudirwo, Daeng. 2008. <i>Pendidikan Kewarganegaraan pada Perguruan Tinggi</i> . Bandung: Randu Alas d. Kemeterian Riset, Teknologi dan Pendidikan Republik Indonesia. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Cetakan I. 2016. e. Tim MPK. 2002. <i>Pendidikan Pancasila Surabaya</i> : University Press. 2006. UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Asa Mandiri. 2001. UU RI tentang Pengadilan HAM 2000 dan UU HAM 1999. Bandung: Citra Umbara. f. A. Gunawan Setiardja. 1993. <i>Hak-hak Asasi Manusia Berdasarkan Ideologi Pancasila</i> . Yogyakarta: Kanisius. Ichlasul Amal dan Armaidly. 1996. <i>Keterbukaan Informasi dan Ketahanan Nasional</i> . Yogyakarta: Gajahmada University Press. Suparlan dkk. 2002. <i>Pendidikan Kewarganegaraan(Untuk Perguruan Tinggi)</i> . Malang:

		Universitas Negeri Malang. Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-UNESA. 2007.Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Surabaya: Unesa University Press.
3	Nama Mata Kuliah	Bahasa Indonesia
	Kode Mata Kuliah	NUI21002
	Beban Studi	2 sks
	Semester	1
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKU
	Deskripsi Singkat/Silabus	Keterampilan berbahasa Indonesia merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa Indonesia agar mampu mengutarakan pikirannya kepada pihak lain secara efektif. Mata Kuliah bahasa Indonesia ini diharapkan menjadikan mahasiswa memiliki keterampilan komunikasi yang tinggi dalam ranah keilmuan. Didasari oleh penguasaan atas pengetahuan atas fungsi-fungsi bahasa serta ragam dan larasnya, keterampilan ejaan-tanda baca, kalimat, paragraf, dan jenis wacana, serta mereproduksi teks-teks dari berbagai sumber, mahasiswa diharapkan mampu menulis dan berbicara dengan baik dalam bahasa Indonesia laras ilmiah.
	Atribut Soft Skills	Leadership&bertanggung jawab
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA =Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Novi Aquariza Rahmania, S.Pd.I., M.Pd dan TIM
	Referensi Wajib	Akhadiyah, Sabarti, Arsjad Maidar G., Ridwan Sakura H.

		<p>1989. Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia. Jakarta: Penerbit Erlangga.</p> <p>Brotowidjoyo, Mukayat D. 2002. Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta: Akademika Pressindo.</p> <p>Keraf, Gorys. 1997. Komposisi, sebuah Pengantar Kamahiran Bahasa. Ende: Penerbit Nusa Indah.</p> <p>Swasono, Sri-Edi. 1990. Pedoman Menulis Daftar Pustaka. Catatan Kaki untuk Karya Ilmiah dan Terbitan Ilmiah. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.</p>
4	Nama Mata Kuliah	Logika dan Berpikir Kritis
	Kode Mata Kuliah	NUK21008
	Beban Studi	2 sks
	Semester	2
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata Kuliah ini mempelajari tentang konsep-konsep dasar sebagai modal berpikir logis dan kritis dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan bermasyarakat. Konsep dasar ini meliputi konsep dasar dalam menggunakan logika dan melakukan proses penalaran hingga penarikan kesimpulan.
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis, Disiplin & Teliti
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJKM & Anggota)	Asmaul Lutfauziah, M.Pd
	Referensi Wajib	Jasin, Maskoeri; 2002, <i>Ilmu Alamiah Dasar</i> , Raja Grafindo Persada: Jakarta.

5	Nama Mata Kuliah	Bahasa Inggris
	Kode Mata Kuliah	NUG21005
	Beban Studi	2 sks
	Semester	1
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Kompetensi Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKU
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan pengalaman kepada para mahasiswa PGSD tentang ketrampilan berbahasa secara terpadu dengan memperhatikan kepentingan mahasiswa FKIP sebagai calon sarjana berbasis pendidikan. Mata kuliah ini meliputi pola-pola kalimat dasar dan utama yang mutlak harus dikuasai dalam bahasa Inggris, gramatika lanjutan, bacaan-bacaan yang mendukung profesi sebagai guru SD, peristilahan-peristilahan bahasa Inggris yang banyak dipakai dalam olah raga, kesehatan dan rekreasi, serta percakapan sederhana yang dipakai sehari-hari, terutama yang menunjang profesi kesarjanaannya.
	Atribut Soft Skills	Komunikatif & percaya diri
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Novi Aquariza Rahmania, S.Pd.I., M.Pd
	Referensi Wajib	Frank, Marcella (1972). <i>Modern English</i> . Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs, New jersey. Hornby, A.S. (1979). <i>The teaching of Structural Words and Sentence Patterns</i> . Oxford University Press, London.

		<p>Markstein, Linda; Hirasawa, Louise (1982). <i>Expanding reading Skills</i>. Newbury House Publishers, Inc. Rowley. London.</p> <p>Quirk, Randolph; Baum, Sidney Green (1983) <i>A University Grammar of English</i>. Longman Group Limited, England.</p> <p>Thomson, A.J. and A.V. Martinet (1986). <i>A Practical English Grammar</i>. Oxford University Press, London.</p> <p>Wishon, George; Burks, Julia M. (1988). <i>Le's write English</i>. American Book Company, New York.</p>
6	Nama Mata Kuliah	Aswaja
	Kode Mata Kuliah	NUJ21007
	Beban Studi	2 sks
	Semester	2
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKU
	Deskripsi Singkat/Silabus	<p>Pendidikan Ahlussunnah Waljama'ah (Aswaja) dan Ke-NU-an merupakan suatu upaya yang dilakukan secara terarah dan berkesinambungan untuk memperkenalkan dan menanamkan paham keagamaan Aswaja dan Ke-NU-an kepada mahasiswa, agar mereka mengetahui, meyakini dan mengamalkannya dalam pengertian menjadikannya sebagai pedoman kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p>
	Atribut Soft Skills	Penanaman Karakter
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>

	Dosen (PJKK & Anggota)	Dr. KH. Syukron Djazilan, M.Pd. Muhammad Syaikhon, M.HI Nanang Rahman Saleh, S.Ag.,M.ThI.
	Referensi Wajib	Abdul Muchith Muzadi. 2006. <i>Mengenal NU</i> . Surabaya: Khalista Abdul Muchith Muzadi. 2006. <i>NU dalam Perspektif Sejarah dan Ajaran</i> . Surabaya: Khalista Abdul Wahab Khalaf. 1988. <i>Khulashah Tarikh al-Tasyri' al-Islami</i> (Perundang-Undangan dalam Islam). Terj. Abdul Aziz Masyhuri. Solo: Romadhani. Abdurrahman Navis dkk. 2013. <i>Risalah Ahlussunnah Wal-Jamaah</i> . Surabaya: Khalista Abu Hasan Ismail al-Asy'ari. 1998. <i>Maqalat al-Aslamiyyin wa Ikhtilaf al-Mushallin</i> (Prinsip-Prinsip dasar Aliran Theologi dalam Islam). Terj. A. Nasir Yusuf dan Karsidi Diningrat. Bandung: Pustaka Setia. Achmad Muhibbin Zuhri.2010. <i>Pemikiran KHM. Hasyim Asy'ari tentang Aswaja</i> . Surabaya: Khalista. Achmad Shiddiq. 2006. <i>Khittah Nadliyyah</i> . Surabaya: Khalista Al-Ghazali, 2005. <i>Ringkasan Ihya' Ulum al-Din</i> . Terj. Labib. Surabaya: Cahaya Agency Al-Mawardi 1989. <i>al-ahkam al-Sulthaniyah</i> . Kuwait: Maktabah Ibnu Qutaibah Masyhudi Muchtar dkk. 2009. <i>Aswaja an-Nahdilyyah yagn Berlaku di Kalangan NU</i> . Surabaya: Khalista Muhammad Abu Zahrah. 1999. <i>Ushul al-Fiqh</i> (Ushul Fiqih). Terj. Saefullah Ma'sum. Jakarta: Pustaka Firdaus. Muhammad Idrus Ramli. 2011. <i>Pengantar Sejarah Aswaja</i> . Surabaya: Khalista Muhyiddin Abdus Somad. 2008. <i>Hujjah NU</i> . Surabaya: Khalista. Muhyiddin Abdus Somad. 2008. <i>Fiqih Tradisionalis</i> . Surabaya: Khalista. Soelaiman fadeli dan Muhammad Subhan. 2007. <i>Antologi NU; Sejarah, Istilah, Amaliah dan Uswah</i> . Surabaya: Khalista.
7	Nama Mata Kuliah	Landasan Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	FIL21010
	Beban Studi	2 sks
	Semester	1
	Mata Kuliah	Tidak ada

	Prasyarat	
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah Landasan Pendidikan adalah mata kuliah wajib yang mesti diikuti oleh semua mahasiswa prodi PGSD. Pada mata kuliah ini mahasiswa akan dikenalkan konsep dasar pendidikan baik secara teoritik maupun praktik yang meliputi konsep dasar landasan pendidikan, hakikat manusia dan pendidikan, pendidikan sebagai sistem dan sistem pendidikan nasional, landasan filsafat, landasan hukum, landasan ekonomi, landasan sosial budaya, landasan sejarah, guru sebagai profesi, inovasi pendidikan di Indonesia.
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJM & Anggota)	Dr. Nafiah, S.Pd.I,M.Pd
	Referensi Wajib	Pidarta Made. 2009. <i>Landasan Kependidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia</i> . Jakarta : PT. Rineka Cipta. Tirtarahardja, Umar dan La Sulo. 2005. <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: PT. Rineka Cipta. Kunandar. 2009. <i>Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan sukses dalam Sertifikasi guru</i> . Jakarta: Rajawali Pers.
8	Nama Mata Kuliah	Kapita Selekt Matematika
	Kode Mata Kuliah	SDK21101
	Beban Studi	3 sks
	Semester	1

Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
Kompetensi	Mahasiswa menguasai konsep hakekat matematika, himpunan, dasar-dasar logika matematika, sistem persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, peluang, dan geometri dasar serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.
Jenis Kompetensi	Utama
Elemen Kompetensi	MKB
Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah matematika 1 merupakan mata kuliah yang sangat penting bagi mahasiswa PGSD, karena: (1) Mahasiswa dituntut untuk memiliki keilmuan Matematika sebagai bentuk profesionalisme guru kelas di SD, (2) Mata Kuliah ini sebagai dasar untuk pengajaran Matematika di SD yaitu tentang berbagai wawasan konsep-konsep matematika yang dijabarkan dalam materi: hakekat matematika, himpunan, dasar-dasar logika matematika, sistem persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, peluang, dan geometri dasar.
Atribut Soft Skills	Berfikir kritis
Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
Media Pembelajaran	LCD, Laptop
Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
Dosen (PJKM & Anggota)	Prof. Dr. Siti M. Amin, M.Pd. Sri Hartatik, S.Si., M.Pd
Referensi Wajib	De Walle, John A. Van. 1990. <i>Elementary School Mathematics</i> . White Plains, New York Soedjadi, R. 2000. <i>Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Soedjadi, R. 2007. Masalah Kontekstual Sebagai Batu

		<p>Sendi Matematika Sekolah. Depdiknas, Unesa, dan PSMS</p> <p>Soedjadi, R. dan Masriyah. _____. Pengantar Dasar Matematika. Surabaya: Unipress</p> <p>Spiegel, Murray R. 1989. <i>Seri Buku Schaum Teori dan Soal-soal: Matematika Dasar</i>. Jakarta: Erlangga</p> <p>Susanah. _____. <i>Geometri</i>. Surabaya: Unipress</p> <p>Suherman, Erman, dkk. Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. JICA, UPI</p> <p>Sukirman, dkk. 2005. <i>Matematika</i>. Jakarta: Universitas Terbuka.</p> <p>Wheeler, Ruric E. 1992. <i>Modern Mathematics</i>. Belmont, CA: Wadsworth.</p>
9	Nama Mata Kuliah	Psikologi Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	FIP21011
	Beban Studi	2 sks
	Semester	1
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Psikologi Pendidikan adalah mata kuliah yang membahas mengenai perilaku manusia dalam konteks pendidikan. Cakupan pembahasan mengenai perilaku manusia dalam konteks pendidikan meliputi permasalahan pendidikan perspektif psikologi pendidikan, mampu menelaah secara kritis terhadap isu-isu aktual dalam psikologi pendidikan dan mampu memberikan sumbangsih konseptual pemecahan masalah dalam praktek pendidikan perspektif psikologi pendidikan.
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis, Disiplin & Teliti
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester</p>

		UAS = Ujian Akhir Semester
	Dosen (PJKM & Anggota)	Machmudah, S.Psi., M.Psi
	Referensi Wajib	John W. Santrock, <i>Psikologi Pendidikan</i> , Kencana, Jakarta, 2007. Robert E. Slavin, <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktek, Jilid 1</i> , Indeks, Jakarta, 2008. Jeanne Ellis Ormrod, <i>Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh Kembang, Jilid 1</i> , Penerbit Erlangga, Jakarta, 2008. Sumadi Suryabrata, <i>Psikologi Pendidikan</i> , Rajawali Pers, Jakarta, 2004. Sukadji, <i>Psikologi Pendidikan dan Psikologi Sekolah</i> , LPSP3 Universitas Indonesia, Jakarta, 2000.
10	Nama Mata Kuliah	Pendidikan dalam Islam
	Kode Mata Kuliah	FII21014
	Beban Studi	2 sks
	Semester	2
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MPK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Kegiatan perkuliahan meliputi presentasi, diskusi yang berkenaan dengan pokok-pokok bahasan sebagai prinsip-prinsip kensep pendidikan Islam yang berhubungan dengan hukum-hukum islam, tradisi jawa, pendidikan seks, adab bergaul dan penerapan pendidikan Islam dalam kehidupan sehari-hari
	Atribut Soft Skills	Penanaman Karakter
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester</p>

		UAS = Ujian Akhir Semester
	Dosen (PJKM & Anggota)	Dr. KH. Syukron Djazilan Nanang Rahman Saleh, S.Ag.,M. Th.I Dr. Muhammad Syaikhon, S.H.I.,M.H.I
	Referensi Wajib	Giancoli, D.C. 2001. <i>Islamic Education of Children</i> . New Jersey: Prentice Hall. Dzamahsyari. 2001. <i>Pendidikan Seks Usia Dini</i> , Jakarta: Erlangga Abu Fadhl Mohsin Ebrahim. 1997. <i>Biomedical Issues, Islamic Perspective</i> . Terj Sari Meutia. Bandung: Mizan. Abd. Aziz Dahlan. 1997. <i>Ensiklopedi Hukum Islam</i> . Jakarta: PT. Ikhtiyar Baru Van Hoeve. Ali Anwar Yusuf. 2003. <i>Studi Agama Islam untuk Perguruan Tinggi</i> . CV. Bandung: Pustaka Setia. Ali Hasan. 1997. <i>Masail Fiqhiyah al-Hadisah; Masalah-masalah Kontemporer Hukum Islam</i> . Jakarta: Raja Grafindo Persada. Alwi Abbas al-Maliki dan Hasan Sulaiman an-Nuri.tt. <i>Ibanah al-Ahkam Syarh Bulugh al-Maram</i> . T.tp.
11	Nama Mata Kuliah	Konsep Dasar PKn
	Kode Mata Kuliah	SDP21310
	Beban Studi	3 sks
	Semester	3
	Mata Kuliah Prasyarat	Pendidikan kewarganegaraan
	Standar Kompetensi	Memahami konsep-konsep Pendidikan Kewarganegaraan tentang Nilai dan Norma, Hak dan Kewajiban Warga Negara, Peraturan Perundang-Undangan, Sistem Pemerintahan Indonesia, Sistem Hukum dan Peradilan, Keragaman dan Komunikasi antar Sosial Budaya, Globalisasi, dan Kerjasama antar Bangsa
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKB
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini membahas tentang materi dan konsep-konsep dasar PKn yang berorientasi pada pengembangan kecerdasan dan partisipasi warga negara, serta memfasilitasi guru kelas SD untuk mampu membelajarkan PKn berlandaskan pada kemampuan dasar kewarganegaraan (<i>civic competence</i>). Sesuai dengan itu, maka cakupan materi dalam mata kuliah ini

		meliputi: Nilai dan Norma, Hak dan Kewajiban Warga Negara, Peraturan Perundang-Undangan, Sistem Pemerintahan Indonesia, Sistem Hukum dan Peradilan, Keragaman dan Komunikasi antar Sosial Budaya, Globalisasi, dan kerjasama antar bangsa.
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p> NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester </p>
	Dosen	Akhwani, S.Pd., M.Pd Mustofa, S.Pd., MA.
	Referensi Wajib	Tim Penulis. 2013. Handout PKn. Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya. Busrizalti.2013.Pendidikan kewarganegaraan, Negara Kesatuan, HAM dan Demokrasi dan Ketahanan Nasional. Yogyakarta : Total Media Hakim, Suparlan. dkk. 2002. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Malang : Universitas Negeri Malang. Kaelan. 2002. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta : Paradigma. Listyarti, Retno dan Setiadi. Pendidikan Kewarganegaraan. 2008. Jakarta : Erlangga Sudirwo, Daeng. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan pada Perguruan Tinggi. Bandung: Randu Alas Sumantri, Muhammad Numan. 2001. Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. Sumarsono, dkk. 2005. Pendidikan Kewarganegaraan . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Tobroni. 2007. Pendidikan

		<p>Kewarganegaraan Demokrasi, HAM, civil society, dan Multikulturalisme. Malang:Pusapom</p> <p>Ubaidillah, A., dkk. 2006. Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani. Jakarta: ICCE, UIN Syarif Hidayatullah.</p> <p>Winataputra, Udin. 2001. “Apa dan Bagaimana Pendidikan Kewarganegaraan”. Makalah Lokakarya Civic Education Dosen IAIN/ STAIN Se-Indonesia, Sawangan Depok.</p> <p>Yusra, Dhoni. 2006. Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Kewarganegaraan . Jakarta: Graha Ilmu.</p> <p>Zamroni. 2001. Pendidikan untuk Demokrasi: Tantangan Menuju Civil</p>
12	Nama Mata Kuliah	Konsep Dasar IPA
	Kode Mata Kuliah	SDA21204
	Beban Studi	3 sks
	Semester	2
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Standar Kompetensi	Menerapkan pengukuran, mekanika, suhu dan kalor dalam bidang pendidikan.
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini membahas tentang kinematika gerak lurus yang bertujuan membekali mahasiswa tentang konsep besaran – besaran dasar gerak, Gerak Lurus Beraturan (GLB), Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB), gerak jatuh bebas, gerak vertikal ke atas dan gerak vertikal ke bawah serta menjadi pendidik profesional, berpikir kritis, kreatif dan bertanggung jawab.
	Atribut Soft Skills	Berpikir Kritis
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA =Nilai Akhir nilai</p>

		<p>P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas)</p> <p>T = Nilai tugas (individu dan kelompok)</p> <p>UTS = Ujian Tengah Semester</p> <p>UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen PJMK	<p>Prof. Dr. Muslimin Ibrahim, M.Pd.</p> <p>Dr. M Thamrin Hidayat, M.Kes.</p> <p>Asmaul Lutfauziah, M.Pd.</p>
	Referensi Wajib	<p>Giancoli, D.C. 2001. <i>Fisika jilid 1</i>. New Jersey: Prentice Hall.</p> <p>Halliday, D., Resnick, R. 2001. <i>Fisika Universitas jilid 1</i> , terjemahan: Pantur Silaban dan Edwin Sucipto. Jakarta: Erlangga</p> <p>McLaughlin, Charles W & Thompson, Marilyn. 1997. <i>Physics Science</i>. New York: Glencoe/ McGraw-Hill</p> <p>Suryanti, dkk. 2003. <i>Konsep Dasar IPA –Fisika SD</i>. Surabaya: Unipress.</p>
13	Nama Mata Kuliah	Konsep Dasar IPS
	Kode Mata Kuliah	SDS21311
	Beban Studi	3 sks
	Semester	3
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak Ada
	Standar Kompetensi	Memahami konsep esensial disiplin ilmu-ilmu sosial meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, dan politik untuk dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landasan kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, politik, keterampilan dan nilai-nilai sosial.
	Atribut Soft Skills	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Metode Pembelajaran	LCD, Laptop

Media Pembelajaran	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>	
Penilaian Hasil Belajar	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah	
Dosen	Dewi Widiana Rahayu, S.Pd., M.Pd Agus Wahyudi, S.Si., M.Pd.	
Referensi Wajib	Sapriya, D. Sundawa, dan I. Masyitoh. (2007). <i>Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS SD</i> . Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung. Sapriya, T. Istianti, dan E. Zulkifli. (2007). <i>Pengembangan Pendidikan IPS SD</i> . Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung. Udin.S. Winataputra. (2002). <i>Materi Pembelajaran IPS SD</i> . Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. Sumaatmadja, Nursid.(2005). <i>Konsep Dasar IPS</i> . Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. Suhanaji & Subroto, T. Waspodo. (2004). <i>Pendidikan IPS</i> . Surabaya: Insan Cendikia.	
14	Nama Mata Kuliah	Kajian Kebahasaan dan Kesastraan Indonesia
	Kode Mata Kuliah	SDB21206
	Beban Studi	2 sks
	Semester	2
	Mata Kuliah Prasyarat	Bahasa Indonesia
	Standar Kompetensi	Mahasiswa diharapkan dapat mengetahui dan memahami dasar-dasar teoretik linguistik dan pengaplikasiannya, serta dasar-dasar teoretik sastra dan pengkajiannya. Pada akhirnya, mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi contoh-contoh kebahasaan ataupun mengidentifikasi pendekatan yang sesuai dengan sebuah ragam karya sastra.
	Jenis Kompetensi	Inti

	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini membahas tentang 2 kajian penting, yang pertama yaitu kajian kebahasaan (linguistik) yang meliputi: fonologi, morfologi, semantik, serta wacana dan yang kedua yaitu kajian kesastraan yang meliputi teori sastra, maupun apresiasi sastra.
	Atribut Soft Skills	Berpikir Kritis
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen	Dr. Suharmono Kasiyun Dr. Syamsul Ghufron, M.Pd.
	Referensi Wajib	Chaer. 2007. <i>Linguistik Umum</i> . Jakarta: RinekaCipta. Keraf, G. 2004. <i>Komposisi</i> . Flores: Nusa Indah Aminuddin. 2000. <i>Pengantar Apresiasi Karya Sastra</i> . Bandung: Sinar Baru Algesindo. Pradopo, Rachmat Djoko. 2002. <i>Kritik Sastra Indonesia Modern</i> . Yogyakarta: Gama Media. Teeuw, A. 1988. <i>Sastra dan Ilmu Sastra</i> . Jakarta: Pustaka Jaya.
15	Nama Mata Kuliah	Etika Profesi Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	FIE21015
	Beban Studi	2 sks
	Semester	2
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Standar Kompetensi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep profesi guru, Menerapkan pendidikan bermutu, Menerapkan sikap professional keguruan, Mengaplikasikan peran guru sebagai <i>learning agent</i> (agen pembelajaran), Menerapkan Etika dan kode etik guru indonesia, Mengaplikasikan standarisasi kompetensi guru, Menganalisis kompetensi

		pedagogis, Menganalisis kompetensi Kepribadian, Menganalisis kompetensi Sosial, Menerapkan abilitas guru, Memahami peningkatan kompetensi guru, Memahami sertifikasi profesi guru, Memahami pendidikan profesi guru (PPG) prajabatan.
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MPK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Etika Profesi Kependidikan merupakan mata kuliah wajib untuk mahasiswa PGSD yang bertujuan memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang bagaimana belajar dan pembelajaran itu harus disesuaikan dengan perkembangan peserta didik sehingga pendidikan dapat dilaksanakan secara optimal. Guru yang profesional senantiasa menjunjung tinggi kode etik keguruan dan harus peka terhadap perubahan-perubahan, pembaharuan serta IPTEK yang terus berkembang sejalan dengan tuntutan kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman. Tugas guru untuk senantiasa meningkatkan wawasan keilmuannya sehingga apa yang disampaikan kepada siswanya sesuai dengan kebutuhan <i>stake holder</i> dan <i>up to date</i> . Mahasiswa dapat menguasai dan mampu mengimplementasikan tugas guru secara profesional, memahami kode etik keguruan, memiliki kemampuan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi oleh guru baik secara umum/ khusus, dan dapat mengembangkan karirnya sebagai guru dengan sebaik-baiknya.
	Atribut Soft Skills	Berpikir Kritis, disiplin, karakter pendidik
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p> NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester </p>
	Dosen	Dr. Nafiah,S.Pd.I.,M.Pd. Munif Chatib, S.H., M.Pd.

	Referensi Wajib	<p>Barnawi & Arifin, Mohammad. 2012. <i>Etika dan Profesi Kependidikan</i>. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.</p> <p>Kunandar. 2007. <i>Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru</i>. Jakarta: RajaGrafindo Persada.</p> <p>Musfah, Jejen. 2012. <i>Peningkatan Kompetensi Guru</i>. Jakarta: Kencana</p> <p>Saondi, Ondi & Suherman, Aris. 2012. <i>Etika Profesi Keguruan</i>. Bandung: Refika Aditama.</p> <p>Sudarman, Momon. 2013. <i>Profesi Guru Dipuji, Dikritisi dan Dicaci</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</p> <p>Yamin, Martinis. 2010. <i>Standarisasi Kinerja Guru</i>. Jakarta: Gaung Persada.</p> <p>Saud, Udin Syaifudin. 2008. <i>Inovasi Pendidikan</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Joni T. Raka, dan Mortodihardjo, Kadibyono, <i>Pengembangan Pendidikan Guru dalam Konteks Pembaharuan Sistem Pengadaan Tenaga Kependidikan</i>, Jakarta: P3G Depdikbud RI.</p> <p>Priatna, Nanag & Sukamto, Tito. 2013. <i>Pengembangan Profesi Guru</i>. Bandung: Remaja Rosydakarya.</p>
16	Nama Mata Kuliah	Teori Belajar
	Kode Mata Kuliah	SDT21208
	Beban Studi	2 sks
	Semester	2
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	<p>Mata kuliah teori belajar adalah mata kuliah dasar yang harus dikuasai oleh mahasiswa tingkat pertama sebagai konsep dasar dalam pendidikan. Pada mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menguasai konsep, teori dan penerapan teori belajar dalam pembelajaran, serta mengetahui pengaruh teori belajar terhadap pendidikan. Dalam mata kuliah ini akan membahas tentang hakikat belajar dan berbagai teori belajar yang menjadi acuan dalam kegiatan belajar dan pembelajaran, berbagai aliran filsafat dan teori pendidikan merupakan materi awal kajian, dan dilanjutkan dengan berbagai teori belajar yang relevan, yaitu; teori disiplin mental, teori perilaku,</p>

		kognitif, konstruktivistik, humanistik, siberetik dan akan dibahas secara umum tentang teori belajar andragogi.
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Agus Wahyudi, S.Si., M.Pd.
	Referensi Wajib	Herganhan, B.R. 1982. <i>An Introfuction to Theories of learning, englewood cliffs: prentice Hall, Inc.</i> Mendler, Allen N. 2003. <i>Motivating students who don't Care: Successfull Techniques for educators.</i>
17	Nama Mata Kuliah	Geometri dan Pengukuran
	Kode Mata Kuliah	SDG21203
	Beban Studi	2 sks
	Semester	2
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Inti
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini mengkaji tentang geometri datar, geometri ruang, geometri analitik datar, geometri transformasi, dasar-dasar aljabar da bentuk-bentuk tigonometri
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$

		NA =Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester
	Dosen (PJMK & Anggota)	Prof. Dr. Siti M Amin Sri Hartatik, S.Si., M.Pd
	Referensi Wajib	Rich. Barnett. 2005. Geometri. Jakarta. Erlangga. Hartono. 2001. Geometri, Surabaya: unesa University Press Rawuh. 1990. Geometri Transformasi. Bandung: FMIPA ITB
28	Nama Mata Kuliah	Perkembangan Peserta didik
	Kode Mata Kuliah	SDP21102
	Beban Studi	2 sks
	Semester	1
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak Ada
	Jenis Kompetensi	Inti
	Elemen Kompetensi	MKB
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini membahas perkembangan peserta didik yang meliputi : konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan individu: faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan individu; tugas-tugas perkembangan individu; pertumbuhan fisik anak; perkembangan intelektual dan bahasa anak; perkembangan sosial anak.perkembangan afeksi anak; perkembangan moral dan agama anak; pertumbuhan fisik remaja; perkembangan intelektual dan bahasa remaja; perkembangan sosial remaja; perkembangan afeksi remaja; perkembangan moral dan agama remaja; implikasi pertumbuhan dan perkembangan individu terhadap pendidikan.
	Atribut Soft Skills	Leadership&bertanggung jawab, berfikir kritis
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop

	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJKM & Anggota)	Munif Chatib, S.H., M.Pd. Dewi Widiana Rahayu, S.Pd., M.Pd.
	Referensi Wajib	Peterson, Candida. (1996). <i>Looking Forward Throught The Lifespan: Developmental Psychology</i> . Sidney, Australia : Prentice Hall. Sunarto, 2002. <i>Perkembangan Peserta Didik</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Syamsuddin Makmun, Abin. (2005). <i>Psikologi Kependidikan</i> . Bandung: RemajaRosdakarya. Yusuf, Syamsu. (2000). <i>Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.
19	Nama Mata Kuliah	Manajemen Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	FIM21013
	Beban Studi	2 sks
	Semester	5
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKB
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk mengkaji dan membahas konsep, aspek, manajemen di SD, struktur organisasi SD, bidang garapan manajemen pendidikan, supervise dan manajemen berbasis sekolah serta manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah.
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis, Disiplin & Teliti
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak</p>

		dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester
	Dosen (PJMA & Anggota)	Dr. Nafiah, S.Pd.I.,M.Pd
	Referensi Wajib	Abu Ahmadi 1990. <i>Pedoman penyelenggaraan administrasi sekolah</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Lauren Kaluge. 2000. <i>Dasar-dasar Administrasi Pendidikan</i> . Surabaya: Unesa Pres.
20	Nama Mata Kuliah	Strategi Pembelajaran
	Kode Mata Kuliah	SDS21317
	Beban Studi	2 sks
	Semester	3
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKB
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah Strategi Pembelajaran merupakan mata kuliah yang akan mengantarkan mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai konsep belajar mengajar dalam standar proses pendidikan, konsep strategi pembelajaran, konsep tujuan pembelajaran dan standar kompetensi, menguasai jenis-jenis strategi pembelajaran dan mampu mempraktekkan jenis-jenis strategi pembelajaran pada mata pelajaran SD..
	Atribut Soft Skills	Berpikir Kritis, kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ NA =Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester
	Dosen PJMK	Munif Chatib, S.H., M.Pd.

		Dr. Nafiah, S.Pd.I.,M.Pd
	Referensi Wajib	<p>anjaya, Wina. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</p> <p>ena, Made. 2013. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer</i>. Jakarta Timur: Bumi Aksara.</p> <p>Zaini, Hisyam dkk. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i>. Yogyakarta: Pustaka insan Madani</p> <p>Strategi Belajar Matematika Kontemporer, Suherman,dkk. 2003. JICA, UPI Bandung</p> <p>Strategi Belajar Mengajar, Syaiful BD& Aswan Z. 2002. PT Rineka Cipta, Jakarta.</p>
21	Nama Mata Kuliah	Pembelajaran PKN SD
	Kode Mata Kuliah	SDS21531
	Beban Studi	3 sks
	Semester	5
	Mata Kuliah Prasyarat	Konsep Dasar PKN
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Matakuliah ini membekali mahasiswa dalam merancang, melaksanakan,mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran Pkn pada jenjang pendidikan dasar secara pedagogis dan profesional melalui perkuliahan dan simulasi. Oleh karena itu substansi perkuliahan ini meliputi : teori-teori dan motivasi belajar, strategi pembelajaran Pkn, evaluasi pembelajaran Pkn, penyusunan silabus dan RPP.
	Atribut Soft Skills	Berfikir Kritis, Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA =Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester</p>

		UAS = Ujian Akhir Semester
	Dosen (PJKM & Anggota)	Akhwani, S.Pd., M.Pd.
	Referensi Wajib	Abdul, Aziz Wahab. 1997. Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan (PPKn). Jakarta: BP3 SD Diknas. Permendiknas no. 22 tahun 2005 tentang standar isi matapelajaran. Asy'ari dkk. 2004. Pendidikan kewarganegaraan dan pengetahuan sosial SD kelas 1,II,III. Jakarta. Erlangga
22	Nama Mata Kuliah	Pembelajaran IPS SD
	Kode Mata Kuliah	SDS21532
	Beban Studi	3 sks
	Semester	5
	Mata Kuliah Prasyarat	Konsep Dasar IPS
	Kompetensi	Mahasiswa mampu menguasai mengembangkan kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI) di kelas awal serta diharapkan mampu mendeskripsikan pengalaman lapangan mengenai aktivitas pembelajaran IPS di SD serta menemukan masalah dan memecahkannya berdasarkan landasan teori dan kebijakan serta kondisi sekolah masing-masing.
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah Pendidikan IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang komponen utama aktivitas pembelajaran yang meliputi aspek perencanaan (<i>planning</i>), penerapan (<i>implementing</i>) dan penilaian (<i>assesing</i>) pendidikan IPS di kelas awal. Mata kuliah ini diorientasikan pada pengembangan analisis bahan ajar, pengembangan dimensi pengetahuan, dimensi keterampilan dan dimensi sikap/nilai dalam pembelajaran IPS untuk kelas awal (kelas empat sampai kelas enam SD). Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI) di kelas awal serta diharapkan mampu mendeskripsikan pengalaman lapangan mengenai aktivitas pembelajaran IPS di SD serta

		menemukan masalah dan memecahkannya berdasarkan landasan teori dan kebijakan serta kondisi sekolah masing-masing.
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJKM & Anggota)	Dewi Widiana Rahayu,S.Pd., M.Pd Agus Wahyudi, S.Pd., M.Pd.
	Referensi Wajib	<p>Azmi. (2004). <i>Reposisi Pelajaran Ilmu Sosial di Pendidikan Dasar dan Menengah</i>. Bandung: Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial.</p> <p>Badan Penelitian dan pengembangan Pusat kurikulum. (2007). <i>Naskah akademik Kajian kebijakan kurikulum Mata pelajaran Ilmu pengetahuan sosial (IPS)</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</p> <p>Dirjen Dikti Depdiknas. (2006). <i>Standar Kompetensi Guru Kelas SD/MI Lulusan S1 PGSD</i>. Jakarta: Dit. Ketenagaan. Ditjen Dikti.</p>
23	Nama Mata Kuliah	Pendidikan IPA SD
	Kode Mata Kuliah	SDA21309
	Beban Studi	3 sks
	Semester	3
	Mata Kuliah Prasyarat	Konsep Dasar IPA
	Jenis Kompetensi	Inti
	Elemen Kompetensi	MKB
	Deskripsi	Mata kuliah ini membekali kemampuan memahami

	Singkat/Silabus	karakteristik, mengumpulkan, menganalisis data, dan melaporkan tentang karakteristik gelombang, optik, listrik dan magnet melalui berbagai teknik yang relevan, mengkaitkan fenomena-fenomena yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kemampuan metode ilmiah dengan menggunakan berbagai teknik yang relevan. Pencapaian kompetensi dapat diuji melalui tes tulis, observasi dan tugas-tugas laporan praktikum.
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis, Teliti
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Prof. Dr. Muslimin Ibrahim Dr. Thamrin Hidayat Asmaul Lutfauziah, S.Si.,M.Pd
	Referensi Wajib	Giancoli, D.C. 2001. <i>Fisika jilid 2</i> . New Jersey: Prentice Hall. Halliday, D., Resnick, R. 2001. <i>Físika Universitas jilid 2</i> , terjemahan: Pantur Silaban dan Edwin Sucipto. Jakarta: Erlangga McLaughlin, Charles W & Thompson, Marilyn. 1997. <i>Physics Science</i> . New York: Glencoe/ McGraw-Hill Suryanti, dkk. 2003. <i>Konsep Dasar IPA –Fisika SD</i> . Surabaya: Unipress
24	Nama Mata Kuliah	Pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia SD
	Kode Mata Kuliah	SDS21528
	Beban Studi	3 sks
	Semester	5
	Mata Kuliah Prasyarat	Kajian Kebahasaan dan Kesastraan Indonesia

Kompetensi	Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa dapat menguasai metode pengajaran bahasa Indonesia pada jenjang pendidikan dasar. Fokus perkuliahan ini adalah strategi pengajaran membaca, menulis permulaan, menyimak, dan berbicara bahasa Indonesia di SD kelas rendah (1,II, III)	
Jenis Kompetensi	Utama	
Elemen Kompetensi	MKK	
Deskripsi Singkat/Silabus	Matakuliah ini merupakan pendahuluan metode pengajaran bahasa Indonesia pada jenjang pendidikan dasar. Fokus perkuliahan ini adalah strategi pengajaran membaca, menulis permulaan, menyimak, dan berbicara bahasa Indonesia di SD kelas rendah (1,II, III)	
Atribut Soft Skills	Kreatif	
Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah	
Media Pembelajaran	LCD, Laptop	
Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>	
Dosen (PJKK & Anggota)	Dr. SUharmoni Kasiyun Dr. Syamsul Ghufron Rudi Umar Susanto, S.Pd., M.Pd.	
Referensi Wajib	Depdikbud. 1999. Kurikulum SD matapelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta : Depdikbud. Permendiknas no. 22 tahun 2005 tentang standar isi matapelajaran Zuchdi, Darmiyati dan Budiasih. 1997. Pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di kelas rendah. Jakarta: depdikbud	
25	Nama Mata Kuliah	Pembelajaran Matematika SD
	Kode Mata Kuliah	SDP21529
	Beban Studi	3 sks
	Semester	5

Mata Kuliah Prasyarat	Geometri dan Pengukuran
Kompetensi	Mahasiswa Mampu menguasai konsep Bilangan di SD yang meliputi Operasi Bilangan, Nilai Tempat, FPB dan KPK dan pecahan serta pembelajarannya di SD/MI melalui pengondisian kegiatan pengkajian, pelatihan, eksplorasi, baik secara individu maupun kelompok serta melaksanakan simulasinya
Jenis Kompetensi	Inti
Elemen Kompetensi	MKK
Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini memberi bekal mahasiswa untuk menguasai konsep Bilangan di SD yang meliputi Operasi Bilangan, Nilai Tempat, FPB dan KPK dan pecahan serta pembelajarannya di SD/MI melalui pengondisian kegiatan pengkajian, pelatihan, eksplorasi, baik secara individu maupun kelompok serta melaksanakan simulasinya
Atribut Soft Skills	Berfikir kritis, Disiplin & Teliti
Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
Media Pembelajaran	LCD, Laptop
Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
Dosen (PJMA & Anggota)	Prof. Dr. Siti M. Amin Sri Hartatik, S.Si.,M.Pd
Referensi Wajib	Departemen pendidikan nasional, 2006, BSNP pnduan penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah, departemen pendidikan nasional, Jakarta. De Walle, John A. Van. 1990. <i>Elementary School Mathematics</i> . White Plains, New York Soedjadi, R. 2000. <i>Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional

		<p>Soedjadi, R. 2007. <i>Masalah Kontekstual Sebagai Batu Sendi Matematika Sekolah</i>. Depdiknas, Unesa, dan PSMS</p> <p>Soedjadi, R. dan Masriyah. _____. <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Surabaya: Unipress</p> <p>Spiegel, Murray R. 1989. <i>Seri Buku Schaum Teori dan Soal-soal: Matematika Dasar</i>. Jakarta: Erlangga</p> <p>Susanah. _____. <i>Geometri</i>. Surabaya: Unipress</p> <p>Suherman, Erman, dkk. <i>Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer</i>. JICA, UPI</p> <p>Sukirman, dkk. 2005. <i>Matematika</i>. Jakarta: Universitas Terbuka.</p> <p>Wheeler, Ruric E. 1992. <i>Modern Mathematics</i>. Belmont, CA: Wadsworth.</p>
26	Nama Mata Kuliah	Pembelajaran Kerajinan dan Seni Rupa
	Kode Mata Kuliah	SDK21314
	Beban Studi	2 sks
	Semester	3
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Kompetensi	Mahasiswa mampu menguasai pengantar dan ruang lingkup, wawasan seni, elemen-elemen senirupa, pengetahuan alat dan bahan, jenis-jenis karya, praktik berkarya, strategi dan evaluasi pendidikan kerajinan dan seni rupa.
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKB
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini mengkaji dan penguasaan substansi bidang studi dan mengelola pembelajaran ketrampilan kerajinan yang mendidik di PGSD yang menerapkan pengetahuan, sikap, berlatih mengembangkan kemampuan berkarya dan mengapresiasi karya ketrampilan kerajinan yang diakhiri dengan adanya pameran dan pengalaman belajar diwujudkan dalam kegiatan mengkaji, memahami, menerapkan pengetahuan sikap, berlatih berkarya dan mengapresiasi seni rupa yang diakhiri dengan pameran serta simulasi pembelajaran. Cakupan materi mencakup pengantar dan ruang lingkup, wawasan seni, elemen-elemen senirupa, pengetahuan alat dan bahan, jenis-jenis karya, praktik berkarya, strategi dan evaluasi pendidikan seni rupa.

	Atribut Soft Skills	Kreatif, Inovatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJKM & Anggota)	Pance Mariati, S.Sn., M.Pd.
	Referensi Wajib	Soedarsono. SP. 1996. Tinjauan seni. Yogyakarta. Suku dayar sana. C. bangun. 1996. Kritik seni rupa. Bandung. ITB Herawati,dkk. 2003. Pendidikan seni rupa. Jakarta. Depdikbud Departemen pendidikan nasional, 2006, BSNP pnduan penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah, departemen pendidikan nasional, Jakarta
27	Nama Mata Kuliah	Literasi Digital
	Kode Mata Kuliah	SDL21207
	Beban Studi	2 sks
	Semester	2
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Mata Kuliah Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Matakuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk mengkaji pengetahuan dan ketrampilan dasar komputer yang meliputi hardware, software, dan aplikasi melalui praktikum yang dapat menunjang tugas – tugas mahasiswa melalui belajar aktif dengan pemanfaatan ICT dan praktikum yang mendorong kemampuan komunikasi, keterampilan sosial, maupun kepribadian.
	Atribut Soft Skills	Kreatif, teliti
	Metode	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran

	Pembelajaran	kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Afib Rulyansyah, S.Pd., M.Pd. Firman Yudianto, S.T., MT
	Referensi Wajib	Hancelman D dan B Littefield 1997, The Student Edition of MATLAB, Pretice Hall. Jack – Michel Cormil & Philippe Testud, 1997 Maple V Release 4, Springer
28	Nama Mata Kuliah	Media Pembelajaran & ICT
	Kode Mata Kuliah	SDI21313
	Beban Studi	3 sks
	Semester	3
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKB
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk pemahaman dan penguasaan substansi media sebagai komponen dalam sistem pembelajaran di SD-MI yang meliputi prinsip, fungsi, jenis, karakteristik, dasar-dasar pengembangan, pemilihan, pemanfaatan dan perawatan, serta evaluasi media pembelajaran. Pembahasan materi mencakup konsep-konsep dan aplikasi media pembelajaran berdasarkan klasifikasi media visual, audio, audio-visual, dan multi media sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan. Untuk mengetahui pencapaian kompetensi diperoleh dengan tes tulis, unjuk kerja, dan hasil karya.
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis, teliti dan kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran

		berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA =Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen PJMK	Sri Hartatik,S.Si., M.Pd
	Referensi Wajib	Anderson. 1994. Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Heinich Robert, Molenda Michael, Russell James. 2005. Media and The New Technologies of Instruction. New york: John Wiley&Sons, Inc. Sadiman Arief, dkk. 2003. Media Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo. Sudjana Nana. 2004. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru.
29	Nama Mata Kuliah	Filsafat Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	FIF21012
	Beban Studi	2 sks
	Semester	1
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Matakuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk memahami Pemahaman terhadap konsep dasar dan cakupan kajian filsafat pendidikan, filsafat pendidikan nasional Pancasila, melakukan kajian ontologis, epistemologi, dan aksiologi terhadap filsafat pendidikan Pancasila, serta refleksi dan pemikiran kritis terhadap pelaksanaan pendidikan sesuai dengan tinjauan ontologi, epistemologi, dan aksiologi.
	Atribut Soft Skills	Berfikir Kritis
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah
	Media	LCD, Laptop

	Pembelajaran	
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Dr. Syamsul Ghufron Sunanto, S.Pd., M.Pd
	Referensi Wajib	<p>Jalaludin dan Abdullah Idi. 1997. Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat, dan Pendidikan. Jakarta: Gaya Media Pratama.</p> <p>Imam Barnadib. 1988. Ke Arah Perspektif Baru Pendidikan. Jakarta: P2LPTK, Ditjen Dikti, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Sunarjo Wreksosuhardjo. 1976. Pembimbing ke dalam Filsafat Pendidikan Nasional Pancasila. Surakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Surakarta.</p> <p>Madjid Noor. dkk. 1987. Filsafat dan Teori Pendidikan, Jilid 1, Filsafat Pendidikan. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung.</p> <p>Madjid Noor, dkk. 1987. Filsafat dan Teori Pendidikan, Jilid 2, Filsafat Pendidikan. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung.</p>
30	Nama Mata Kuliah	Perencanaan Pembelajaran
	Kode Mata Kuliah	SDP21426
	Beban Studi	2 sks
	Semester	4
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Jenis Kompetensi	Kompetensi Utama
	Elemen Kompetensi	MKB
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang perencanaan pembelajaran. Mata kuliah ini difokuskan pada materi yang berkaitan dengan konsep dasar perencanaan pembelajaran dan pengembangan perencanaan pembelajaran yang meliputi: Perencanaan

		beban belajar, kalender pendidikan dan rincian minggu efektif, perencanaan program tahunan, perencanaan program semester, pengembangan persiapan mengajar, pengembangan silabus, pengembangan bahan ajar, dan pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran.
	Atribut Soft Skills	Kreatif, teliti
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Dr. Nafiah, S.Pd.I., M.Pd
	Referensi Wajib	Abdul Majid, <i>Perencanaan Pembelajaran</i> , Bandung: 2013 Nurochim, <i>Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial</i> , Jakarta: 2013
31	Nama Mata Kuliah	Statistik Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	FIS21016
	Beban Studi	3 sks
	Semester	6
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah Metode Statistika termasuk kelompok mata kuliah keilmuan dan keterampilan bagi program studi Matematika dan statistika dengan tidak mempunyai prasyarat. Pemahaman dasar statistika dalam praktek dan penelitian meliputi penyajian data, analisa data, regresi, korelasi, dan uji hipotesis melalui diskusi, presentasi dan praktek program yang mengoptimalkan kemampuan komunikasi, menganalisis dan dapat mengaplikasikan dalam Pendidikan Matematika

	Atribut Soft Skills	Berpikir Kritis
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen	Sri Hartatik, S.Si.,M.Pd.
	Referensi Wajib	<p>Herrhyanto, dan Hamid. (2007). <i>Statistika Dasar</i>. Edisi Kelimabelas. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.</p> <p>Sudjana, (1989). <i>Metode Statistika</i>. Edisi Kelima. Bandung : Penerbit Tarsito.</p> <p>Walpole and Myers. (1986). <i>Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan</i>. Edisi Kedua. Jakarta : Penerbit ITB.</p> <p>Conover, W.J. (1986). <i>Practical Nonparametric Statistics</i>. Second Edition. Singapore : John Wiley & Sons.</p>
32	Nama Mata Kuliah	Pembelajaran IPA SD
	Kode Mata Kuliah	SDI21530
	Beban Studi	3 sks
	Semester	5
	Mata Kuliah Prasyarat	Pendidikan IPA
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Matakuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk pemahaman dan penguasaan substansi, metodologi dasar keilmuan IPA dan cara-cara mengajarkannya melalui berbagai macam pengalaman belajar yakni menyimak informasi, berdiskusi, berlatih dan bersimulasi. Matakuliah ini membahas kerja ilmiah, benda dan sifatnya serta makhluk hidup dan proses kehidupan, alat pembelajaran elektronik dan non elektronik, analisis buku

		teks, pengembangan materi ajar, kajian berbagai pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran.
	Atribut Soft Skills	Berpikir Kritis, teliti
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJKM dan Pengampu)	Prof. Dr. Muslimin Ibrahim Dr. M Thamrin Hidayat Asmaul Lutfauziah, S.Si., M.Pd.
	Referensi Wajib	Atwater, M., at. Al. Plants and Animals Planning guide. New york; McGraw-Hill Sri M. Iskandar.1999. Pendidikan IPA. Jakarta. Depdikbud. Permendiknas no. 22 tahun 2005 tentang standar isi matapelajaran Nur, Muhammad. 2000. Penekatan Ketrampilan Proses. Surabaya. Unipress unesa. Departemen pendidikan nasional, 2006, BSNP pnduan penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah, departemen pendidikan nasional, Jakarta
33	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Kepramukaan
	Kode Mata Kuliah	SDK21423
	Beban Studi	2 sks
	Semester	4
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MPK
	Deskripsi	ata kuliah Pendidikan Kepramukaan ini merupakan mata

	Singkat/Silabus	kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai dasar falsafah kepramukaan, Metode Pendidikan Kepramukaan, Fungsi dan Peranan Kepramukaan dalam Proses Pendidikan Bangsa, Sejarah Kepanduan, Lima Faktor Pendidikan Kepanduan. Organisasi Gerakan Kepramukaan, Kiasan Dasar-Sistem dan Metode, Macam-macam Upacara, Pedoman Teknik Kepanduan, dan Mengenal Peralatan Latihan Kepanduan.
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis
	Metode Pembelajaran	Praktek lapangan
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJKM & Anggota)	Rudi Umar Susanto, S.Pd., M.Pd. Dwi Riwayat Susiana, S.Psi., M.H.
	Referensi Wajib	Buku kepramukaan, SKU Pandega
34	Nama Mata Kuliah	Metodologi Penelitian
	Kode Mata Kuliah	SDP21636
	Beban Studi	4 sks
	Semester	6
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Jenis Kompetensi	Inti
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Matakuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk pemahaman konsep dasar penelitian ilmiah dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif, berbagai jenis penelitian, konsep dan aplikasinya dalam bidang kajian pendidikan sekolah dasar, mampu menyusun proposal, mengembangkan instrumen penelitian sesuai dengan permasalahan yang dihasilkan dari analisis situasi serta mampu melakukan penelitian dan memahami teknik

		penyusunan laporan penelitian sesuai dengan teknik penulisan ilmiah dalam bentuk skripsi.
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis, teliti, kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Dr. Nafiah, S.Pd.I.M.Pd Dr. Syamsul Ghufron
	Referensi Wajib	<p>Kerlinger, Fred N. 1992. Foundation of Behavioral Research. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.</p> <p>Sutrisno Hadi. 1990. Metodologi Research I, II, III. Yogyakarta: Andi Offset.</p> <p>McNiff, Jean. 1992. Action Research: Principles and Praticce. London: Routledge, Chapman and Hall, Inc.</p> <p>Sunarto. 2001. Metodologi Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial. Surabaya: Unipress.</p> <p>Thomas, R.M. 2003. Blending Qualitative and Quantitative Methods in Theses and Dissertations. California: Corwin Press, Inc.</p> <p>Ary, Donald, dkk. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional.</p> <p>Masri Singarimbun dan Sofyan Effendi. 1989. Metode Penelitian Survey. Jakarta: LP3ES.</p>
35	Nama Mata Kuliah	PJOK SD
	Kode Mata Kuliah	DSP16150
	Beban Studi	2 sks
	Semester	3
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKK

	Deskripsi Singkat/Silabus	Pengkajian dan pemahaman pengertian, tujuan, ruang lingkup, hakekat belajar dan peranan pendidikan jasmani, pengembangan kemampuan jasmani, sikap dasar dan pengembangan gerakan dasar atletik, senam, permainan bola besar dan bola kecil
	Atribut Soft Skills	Leadership&bertanggung jawab
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, Praktek lapangan
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA =Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJKM & Anggota)	Sunanto, S.Pd.,M.Pd.
	Referensi Wajib	Toho, Cholik M dan Sunardi. 1999. Pengembangan pendidikan Jasmani dan olahraga. Jakarta: Ditjen Dikti. Permendiknas no. 22 tahun 2005 tentang standar isi matapelajaran
37	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Seni Musik
	Kode Mata Kuliah	SDS21419
	Beban Studi	2 sks
	Semester	4
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini merupakan pembelajaran seni music yang dilandasi konsep “pendidikan melalui seni” dan prinsip pembelajaran seni untuk anak usia sekolah dasar. Cakupan isi pembelajaran ini terdiri atas: pemahaman teori music, pola ritmik, melodi, teknik bernyanyi, teknik bermain ansambel music sekolah, pemahaman irama, melodi, harmoni, struktur music, ekspresi music, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran seni music di SD.

	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, praktek
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Pance Mariati, S.Pd.I., M.Pd.
	Referensi Wajib	Jamalus. 1995. Pendidikan Seni Musik. Jakarta: Ditjen Dikti. Rien, Safrina. 1990. Indonesia Kucinta. Yogyakarta: Musik Indonesia. Latifah, Kodijat. 2004. Istilah-istilah MUSik. Djambatan.
38	Nama Mata Kuliah	Pendidikan ABK dan LB
	Kode Mata Kuliah	SDA21424
	Beban Studi	2 sks
	Semester	4
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKB
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk pengkajian dan pembahasan tentang konsep anak luar biasa atau anak berkebutuhan khusus yang mencakup jenis dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran; Anak dengan gangguan penglihatan; batasan, karakteristik, klasifikasi, faktor penyebab dan kebutuhan khusus dalam pembelajarannya. Anak dengan gangguan pendengaran dan gangguan berbicara; batasan, karakteristik klasifikasi dan kebutuhan khusus dalam pembelajarannya. Anak dengan inteligensi rendah (subnormal); batasan, karakteristik, klasifikasi, faktor penyebab dan kebutuhan khusus dalam pembelajarannya. Anak dengan gangguan fisik dan motoriknya; batasan,

		<p>karakteristik, klasifikasi, penyebab dan kebutuhan khusus dalam pembelajarannya. Anak dengan gangguan emosional dan sosialisasi; batasan, karakteristik, klasifikasi, penyebab dan kebutuhan khusus dalam pembelajarannya. Anak ketergantungan batasan, karakteristik, klasifikasi, faktor penyebab dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran, pencemas (insecure) batasan, karakteristik, klasifikasi, faktor penyebab dan penanganan khusus dalam pembelajaran. Prasyarat Telah menempuh mata kuliah Ilmu Pendidikan.</p>
	Atribut Soft Skills	Kreatif, teliti
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen	Munif Chatib, S.H., M.Pd. Dewi Widiana Rahayu, S.Pd., M.Pd.
	Referensi Wajib	<p>Kirk,S & Gallagher. 1986. Educating Exceptional Children. Boston, USA: Houghton Mifflin company.</p> <p>Amin, Moh. 1995. Ortopedagogik Anak Tuna Grahit. Jakarta: Dikti Depdikbud.</p> <p>Mel Ainscow. 1988. Effective School for All. Baltimore: David Fulton Publisher.</p> <p>Sunardi, Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa. Jakarta: Dikti Depdikbud.</p>
39	Nama Mata Kuliah	Bimbingan dan Konseling di SD
	Kode Mata Kuliah	SDB21315
	Beban Studi	2 sks
	Semester	3
	Mata Kuliah Prasyarat	Perkembangan Peserta Didik

	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKB
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mengkaji dan memahami konsep-konsep dasar, kebutuhan, dan syarat-syarat pokok bimbingan konseling di SD, teknik memahami individu siswa, bidang, jenis, dan kegiatan pendukung bimbingan konseling di SD, bimbingan belajar, bimbingan siswa berbakat, lambat belajar, kurang motivasi belajar, serta manajemen organisasi dan administrasi bimbingan konseling di SD
	Atribut Soft Skills	Penanaman Karakter,
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Machmudah, S.Psi., M.Psi Dr. Fifi Khoirul Fitriyah, M.Pd.
	Referensi Wajib	Rochmad Wahab dan Salehuddin. 1999. <i>Perkembangan dan Belajar Peserta Didik</i> . Jakarta: Depdikbud. Elida, Prayitno. 1993. <i>Psikologi Perkembangan</i> . Jakarta: Depdikbud. Rochman, Natawijaya dan Moen Moesa. 1993. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta: Depdikbud. Sunarto dan Gung H., 2004. <i>Perkembangan Peserta Didik</i> . Jakarta: Rineka Cipta.
40	Nama Mata Kuliah	Evaluasi Pembelajaran SD
	Kode Mata Kuliah	SDE21316
	Beban Studi	2 sks
	Semester	3
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Kompetensi	Mahasiswa mampu membuat Instrumen Evaluasi Tes dan Non Tes; Kualitas Alat Evaluasi (Validitas,

		Reliabilitas, Daya Pembeda, Indeks Kesukaran, Efektivitas Opsi); dan Analisis Data Hasil Evaluasi (Penentuan Skor, Acuan Penilaian, Skala Penilaian, Daya Serap, dan Peringkat); dan Evaluasi Diagnostik.
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mahasiswa memahami konsep-konsep penilaian berbasis kelas, mengembangkan berbagai alat evaluasi belajar, merencanakan, melaksanakan, mengolah, dan melaporkan evaluasi belajar.
	Atribut Soft Skills	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Metode Pembelajaran	LCD, Laptop
	Media Pembelajaran	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Penilaian Hasil Belajar	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Dosen (PJKM & Anggota)	Prof. Dr. Muslimin Ibrahim Dewi Widiana Rahayu, S.Pd., M.Pd Afib Rulaynsyah, S.Pd., M.Pd.
	Referensi Wajib	Ruseffendi, ET. (1991). <i>Penilaian Pendidikan dan Hasil Belajar Siswa, khusus dalam Pengajaran Matematika</i> . Semarang : IKIP Semarang Press. Suherman, E & Sukjaya, Y. (1990). <i>Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika</i> . Bandung : Wijayakusumah. Suherman, E. & Winataputra, U. (2001). <i>Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika</i> . Jakarta : Universitas Terbuka. Suherman, E. (2002). <i>Evaluasi Pembelajaran Matematika</i> . Bandung : JICA-FPMIPA
41	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Dokter Kecil

	Kode Mata Kuliah	
	Beban Studi	3 sks
	Semester	6
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Kompetensi	Mahasswa mampu mempelajari pengertian dokter kecil, program usaha kesehatan sekolah (UKS), obat-obatan sederhana, pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K), pencegahan penyakit menular, kebersihan pribadi, pembidaian, imunisasi, kesehatan gigi dan mulut, kesehatan lingkungan, pemeriksaan mata dan telinga, ilmu gizi
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKB
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa agar dapat menguasai konsep dokter kecil di SD yang meliputi program usaha kesehatan sekolah (UKS), obat-obatan sederhana, pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K), pencegahan penyakit menular, kebersihan pribadi, pembidaian, imunisasi, kesehatan gigi dan mulut, kesehatan lingkungan, pemeriksaan mata dan telinga, ilmu gizi
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop, P3K, obat-obatan, peralatan kesehatan
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Dr. M Thamrin, M.Kes
	Referensi Wajib	Modul Pendidikan dokter kecil PGSD UNUSA
42	Nama Mata Kuliah	Pembelajaran IPA SD
	Kode Mata Kuliah	SDI21530

	Beban Studi	3 sks
	Semester	5
	Mata Kuliah Prasyarat	
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Matakuliah ini membekali mahasiswa dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi, pembelajaran IPA pada jenjang pendidikan dasar secara pedagogis dan profesional melalui perkuliahan dan simulasi. Oleh karena itu substansi perkuliahan ini meliputi : teori-teori dan motivasi belajar, strategi pembelajaran IPA, evaluasi pembelajaran IPA, penyusunan silabus dan RPP IPS SD
	Atribut Soft Skills	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Metode Pembelajaran	LCD, Laptop
	Media Pembelajaran	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Penilaian Hasil Belajar	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Dosen	Prof. Dr. Muslimin Ibrahim Dr. M THamrin Hidayat Asmaul Lutfauziah, S.Si., M.Pd.
	Referensi Wajib	Giancoli, D.C. 2001. <i>Fisika jilid 2</i> . New Jersey: Prentice Hall. Halliday, D., Resnick, R. 2001. <i>Físika Universitas jilid 2</i> , terjemahan: Pantur Silaban dan Edwin Sucipto. Jakarta: Erlangga McLaughlin, Charles W & Thompson, Marilyn. 1997. <i>Physics Science</i> . New York: Glencoe/ McGraw-Hill Suryanti, dkk. 2003. <i>Konsep Dasar IPA –Fisika SD</i> . Surabaya: Unipress

43	Nama Mata Kuliah	Pembelajaran Seni Tari dan Drama
	Kode Mata Kuliah	SDS21420
	Beban Studi	2 sks
	Semester	4
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini mengantarkan mahasiswa agar memiliki penguasaan praktis tentang seni tari dan drama . pembekalan an pembelajaran seni tari dan drama yang dilandasi prinsip pendidikan melalui seni tari dan drama, karakteristik gerak anak dan tari anak, apresiasi seni tari drama, pengalaman studio seni dan drama, pelaksanaan pembelajaran seni tari drama di SD, dan produksi pementasan seni tari dan drama. Penguasaan kompetensi mahasiswa dievaluasi melalui tes kinerja, tugas terstruktur dan gelar karya akhir.
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Simulasi, Praktek
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA =Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJKM & Anggota)	Pance Mariati, S.Sn., M.Sn.
	Referensi Wajib	Pyrwatiningsih &Harini, Ninik. 2003. Pendidikan Seni Tari-Drama di TK-SD, Malang:UNIMAPres. Hidajat, Robby. 2004. Koreografi Anak-anak. Prog. Pendidikan Seni Tari.Malang: UNIMA Hamzah, A. Adjib. 1985. Pengantar Bermain Drama. Bandung: Rosdakarya Semi, Atar. 1986. Anatomi Sastra. Bandung: Rosda
44	Nama Mata Kuliah	Pengembangan Kurikulum SD

	Kode Mata Kuliah	SDK21427
	Beban Studi	2 sks
	Semester	4
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Kompetensi utama
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk pemahaman, pembahasan, dan pengkajian terhadap pengertian, asas-asas, proses perubahan, serta evaluasi kurikulum Pendidikan Dasar melalui diskusi dan presentasi untuk membangun kompetensi profesional.
	Atribut Soft Skills	Berfikir Kritis
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJKM & Anggota)	Dewi Widiana Rahayu, S.Pd.,M.Pd Afib Rulyasyah, S.Pd., M.Pd.
	Referensi Wajib	Hamalik Oemar, 1993. Evaluasi Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya TIM MKPBM, 2001. Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Bandung: Jica UPI Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22, 23, 24 tahun 2006
45	Nama Mata Kuliah	Pembelajaran Bahasa Daerah SD
	Kode Mata Kuliah	SDB21421
	Beban Studi	2 sks
	Semester	4
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung

	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk meningkatkan keterampilan bahasa daerah sebagai calon pengajar bahasa daerah di SD-MI. Aspek-aspek keterampilan yang dikembangkan meliputi menyimak, membaca, berbicara, menulis, dan mengapresiasi karya sastra daerah, serta pembelajaran bahasa daerah untuk anak SD-MI. Pencapaian kompetensi diukur melalui tes tulis dan tugas/proyek.
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Dr. Suharmono Kasiyun
	Referensi Wajib	Depdikbud Propinsi Jawa Timur. 2004. Kurikulum Muatan Lokal GBPP Mata Pelajaran Bahasa Jawa Pendidikan Dasar. Surabaya: Proyek Peningkatan SD Jawa Timur. Suwaji, 1993. Ngoko lan Krama. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara. Subalidinata, 1994a. Kawruh Paramasastra Jawa. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara.
46	Nama Mata Kuliah	Pembelajaran PJOK SD
	Kode Mata Kuliah	SDJ21422
	Beban Studi	2 sks
	Semester	4
	Mata Kuliah Prasyarat	PJOK SD
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKK

	Deskripsi Singkat/Silabus	Matakuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk dapat membuat silabus dan RPP pada matapelajaran pendidikan jasmanai dan olahraga serta memodifikasi beberapa permainan antara lain ; bola besar (voli, basket, sepak bola), dan modifikasi atletik (lompat jauh, lompat tinggi) senam dan latihan mengajar.
	Atribut Soft Skills	Leadership&bertanggung jawab
	Metode Pembelajaran	Praktek lapangan
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ NA =Nilai Akhir nilai P = Performance di kelas (Terdiri dari kehadiran, Partisipasi, Akhlak) T = Nilai tugas kelompok UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester
	Dosen (PJK & Anggota)	Sunanto, S.Pd., M.Pd
	Referensi Wajib	Toho, Cholik M dan Sunardi. 1999. Pengembangan pendidikan Jasmani dan olahraga. Jakarta: Ditjen Dikti. Permendiknas no. 22 tahun 2005 tentang standar isi matapelajaran
47	Nama Mata Kuliah	Micro Teaching
	Kode Mata Kuliah	SDM21635
	Beban Studi	2 sks
	Semester	6
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MPB
	Deskripsi Singkat/Silabus	Pemahaman dan penguasaan pengetahuan dan keterampilan dasar mengajar, pemahaman landasan filosofis, dan konsep teoritik micro teaching dan simulasi sebagai bekal ajar nyata di SD/MI
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Praktek
	Media	LCD, Laptop

	Pembelajaran	
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, Partisipasi, akhlak) T = Nilai tugas kelompok UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Dr.Nafiah, S.Pd.I.,M.Pd Sri Hartatik, S.Si., M.Pd. Dewi Widiana Rahayu, M.Pd. Afib Rulyansyah, S.Pd., M.Pd. Pance Mariati, S.Sn., M.Sn Sunanto, S.Pd., M.Pd. Agus Wahyudi, S.Sos., M.Pd.
	Referensi Wajib	Mulyaningsih, Sri., Susanah. 2008. <i>Program Pengalaman Lapangan (PPL) 1</i> . Surabaya: University Press Pedoman PPL PGSD UNUSA
48	Nama Mata Kuliah	KKN
	Kode Mata Kuliah	SDK21634
	Beban Studi	3 sks
	Semester	6
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Kompetensi Pendukung
	Elemen Kompetensi	MBB
	Deskripsi Singkat/Silabus	Mahasiswa menerapkan pengetahuan dan ketrampilannya di masyarakat untuk membantu masyarakat menangani berbagai permasalahan kehidupan (Ekonomi, Sosial, Politik, Psikologis) dan menunjukkan kehidupan dan lingkungannya.
	Atribut Soft Skills	Kreatif, teliti
	Metode Pembelajaran	Praktek Lapangan
	Media Pembelajaran	Laptop, LCD
	Penilaian Hasil Belajar	Penilaian hasil laporan KKN
	Dosen (PJMK &	TIM KKN LPPM Unusa & TIM KKN Prodi PGSD

	Anggota)	
	Referensi Wajib	Pedoman KKN UNUSA
49	Nama Mata Kuliah	PLP
	Kode Mata Kuliah	SDP21738
	Beban Studi	4 sks
	Semester	7
	Mata Kuliah Prasyarat	
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MPB
	Deskripsi Singkat/Silabus	atakuliah ini memberikan pemahaman dan pematapan keterampilan melaksanakan administrasi, proses belajar mengajar, bimbingan belajar, dan kegiatan ekstrakurikuler di SD. Pencapaian kompetensi ini diukur dengan praktek ajar nyata di kelas, observasi kepribadian dan tugas/proyek serta laporan PPL baik individu maupun kelompok.
	Atribut Soft Skills	Tanggung Jawab, Kreatif, Disiplin
	Metode Pembelajaran	-
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	Penilaian dari guru pamong Penilaian hasil laporan PPL Penilaian perangkat pembelajaran
	Dosen (PJMA & Anggota)	TIM PLP Prodi PGSD
	Referensi Wajib	Panduan PLP PGSD Unusa
50	Nama Mata Kuliah	Kewirausahaan
	Kode Mata Kuliah	NUU21006
	Beban Studi	3 sks
	Semester	5
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Utama
	Elemen Kompetensi	MKWU
	Deskripsi Singkat/Silabus	atakuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk pemahaman dan kemampuan tentang pengembangan budaya kewirausahaan di Perguruan Tinggi. Falsafah, prinsip-prinsip pengembangan budaya kewirausahaan melalui mata kuliah simulasi kewirausahaan, studi kasus

		wirausaha yang berhasil, kesempatan usaha, perencanaan usaha dalam bidang pendidikan.
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis, Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Riyan Sisiawan Putra, S.E., M.SM.
	Referensi Wajib	Depnaker. Kewirausahaan. Jatim, Depnaker. Depdiknas. 1999. Budaya Kewirausahaan di Perguruan Tinggi . Depdiknas, Dirjen Dikti.
51	Nama Mata Kuliah	Pembelajaran Terpadu
	Kode Mata Kuliah	SDT21425
	Beban Studi	2 sks
	Semester	4
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Inti
	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	Matakuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk mahasiswa membuat kurikulum SD dengan menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif dari kelas I sampai kelas VI. Pengintegrasian tersebut dilakukan dalam dua hal yaitu integrasi sikap, kemampuan dan pengetahuan dalam proses pembelajaran dan integrasikan berbagai konsep dasar yang berkaitan. Tema memberikan makna kepada konsep dasar tersebut sehingga peserta didik tidak belajar konsep dasar tanpa terkait dengan kehidupan nyata. Dengan demikian pembelajaran memberikan makna nyata kepada peserta

		didik. Tema yang dipilih berkenaan dengan alam dan kehidupan manusia. Keduanya adalah pemberi makna yang substansial terhadap bahasa, PPKn, matematika, agama, seni-budaya karena keduanya adalah lingkungan nyata dimana peserta didik dan masyarakat hidup. Di sinilah KD dari IPA dan IPS yang diintegrasikan ke mata pelajaran lain memiliki peran penting sebagai pengikat dan pengembang KD mata pelajaran lainnya.
	Atribut Soft Skills	Berfikir kritis
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Afib Rulyansyah, S.Pd., M.Pd. Dewi Widiana Rahayu, S.Pd., M.Pd.
	Referensi Wajib	Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar Dan Tema, kementerian pendidikan dan kebudayaan.2012
52	Nama Mata Kuliah	Problematika Pendidikan Dasar
	Kode Mata Kuliah	SDP21740
	Beban Studi	2 sks
	Semester	6
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MPB
	Deskripsi Singkat/Silabus	ata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk pemahaman dan Pengkajian aspek-aspek global / internasional dari konsep, tema, issue, masalah dalam ilmu-ilmu pendidikan.
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran

	Pembelajaran	kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Dewi Widiana Rahayu, S.Pd., M.Pd
	Referensi Wajib	<p>Nu'man Sumantri & Dedi Supriyadi. 2001. <i>Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS</i>. Bandung : Remaja Rosda Karya.</p> <p>Mangkusubroto, Suhadi. Editor Mari Pangestu. 2003. <i>Indonesia dan Tantangan Ekonomi Global</i>. Jakarta : CSIS.</p> <p>Suhanaji & Subroto, Wasipodo Tjipto. 2004. <i>Modernisasi dan Globalisasi</i>. Surabaya :Insan Cendekia</p>
53	Nama Mata Kuliah	Skripsi
	Kode Mata Kuliah	SDS21841
	Beban Studi	6 sks
	Semester	8
	Mata Kuliah Prasyarat	Lulus semua mata kuliah wajib
	Jenis Kompetensi	Inti
	Elemen Kompetensi	MBB
	Deskripsi Singkat/Silabus	atakuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk mengungkapkan kemampuan konsep skripsi meliputi penyusunan proposal penelitian tentang pendidikan sekolah dasar, pengelolaan hasil penelitian serta penulisan laporan sesuai dengan ketentuan/Pedoman yang berlaku.
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Praktek
	Media Pembelajaran	

	Penilaian Hasil Belajar	Hasil seminar proposal skripsi Hasil akhir penulisan skripsi
	Dosen (PJKM & Anggota)	TIM Skripsi Prodi PGSD
	Referensi Wajib	Panduan Skripsi FKIPUNUSA
54	Nama Mata Kuliah	Pancasila
	Kode Mata Kuliah	NUP21003
	Beban Studi	2 sks
	Semester	2
	Mata Kuliah Prasyarat	
	Jenis Kompetensi	Inti
	Elemen Kompetensi	MKU
	Deskripsi Singkat/Silabus	Pemahaman secara komprehensif dan integral tentang permasalahan kehidupan bermasyarakat baik sosial, ekonomi, politik, kebudayaan, sejarah, dan HANKAM yang dikaitkan dengan visi Pancasila sebagai pandangan hidup, ideology dan dasar Negara agar dalam diri mahasiswa tumbuh sikap kepedulian dan analitis yang kritis terhadap dinamika masyarakat.
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi, tanya jawab.
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	Tugas terstruktur membuat makalah
	Dosen (PJKM & Anggota)	Akhwani, S.Pd., M.Pd. Mustofa, S.Pd., MA
	Referensi Wajib	Dardji Darmodihardjo. 1991. <i>Santiaji Pancasila</i> . Surabaya :Usaha Nasional Suhadi. 2001. <i>Pendidikan Pancasila</i> . Yogyakarta: YayaysanPembina Filsafat UGM UUD 1945 UU
55	Nama Mata Kuliah	Manajemen Data
	Kode Mata Kuliah	NUD21009
	Beban Studi	2 sks
	Semester	4
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Jenis Kompetensi	Inti

	Elemen Kompetensi	MKK
	Deskripsi Singkat/Silabus	<p>Manajemen data adalah bagian dari manajemen sumber daya informasi yang mencakup semua kegiatan yang memastikan bahwa data akurat, <i>up to date</i> (mutakhir), aman, tersedia. manajemen data merupakan mata kuliah pendukung dalam mengelola data di bidang kesehatan. Mata kuliah ini membahas 3 (tiga) pokok bahasan utama yaitu, penerapan aplikasi statistik dalam membantu pengolahan data, analisis data dengan berbagai macam uji statistik dan penyajian informasi bidang kesehatan dengan menggunakan perangkat lunak komputer Epi Info, Epi Data, STATA, dan SPSS untuk mendukung pengambilan suatu kesimpulan dan kebijakan bidang kesehatan.</p> <p>Dalam penggunaan Epi Info, kajian utama yang akan dipelajari meliputi <i>make view, enter, analysis, epi report</i> dan <i>epi map</i>. Penerapan Epi Data akan membahas seputar fungsi-fungsi utama pada menu Epi Data yang meliputi <i>define data, make data file, checks, enter data, document</i> dan <i>export data</i>. Penggunaan aplikasi STATA akan menekankan pada penggunaan data editor, latihan dalam deskripsi data serta penyusunan <i>graph construction</i>. Sedangkan pada penerapan SPSS akan lebih ditekankan pada penguasaan macam-macam uji statistik yang termasuk dalam kelompok parametrik dan kelompok non parametrik.</p>
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi, tanya jawab.
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	Tugas terstruktur
	Dosen (PJKM & Anggota)	Sri Hartatik, S.Si., M.Pd.
	Referensi Wajib	
56	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Anti Korupsi
	Kode Mata Kuliah	SDM21542
	Beban Studi	2 sks
	Semester	5

	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Akhwani, S.Pd., M.Pd
	Referensi Wajib	
57	Nama Mata Kuliah	Sastra Anak
	Kode Mata Kuliah	SDD21545
	Beban Studi	2 sks
	Semester	5
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$

		<p>NA =Nilai Akhir nilai</p> <p>P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas)</p> <p>T = Nilai tugas (individu dan kelompok)</p> <p>UTS = Ujian Tengah Semester</p> <p>UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Rudi Umar Ssuanto, S.Pd., M.Pd
	Referensi Wajib	
58	Nama Mata Kuliah	Science Integrated
	Kode Mata Kuliah	SDT21548
	Beban Studi	2 sks
	Semester	5
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA =Nilai Akhir nilai</p> <p>P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas)</p> <p>T = Nilai tugas (individu dan kelompok)</p> <p>UTS = Ujian Tengah Semester</p> <p>UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Prof. Dr. Muslimin Ibrahim
	Referensi Wajib	
59	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Lingkungan Hidup
	Kode Mata Kuliah	SDK21551
	Beban Studi	2 sks
	Semester	5
	Mata Kuliah	Tidak ada

	Prasyarat	
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester
	Dosen (PJMA & Anggota)	Agus Wahyudi, S.Sos., M.Pd.
	Referensi Wajib	
60	Nama Mata Kuliah	Penyelesaian Masalah Matematika
	Kode Mata Kuliah	SDA21557
	Beban Studi	2 sks
	Semester	5
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ NA = Nilai Akhir nilai

		<p>P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas)</p> <p>T = Nilai tugas (individu dan kelompok)</p> <p>UTS = Ujian Tengah Semester</p> <p>UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Sri Hartatik, S.Si., M.Pd
	Referensi Wajib	
61	Nama Mata Kuliah	Digital Citizenship
	Kode Mata Kuliah	SDC21554
	Beban Studi	2 sks
	Semester	5
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA =Nilai Akhir nilai</p> <p>P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas)</p> <p>T = Nilai tugas (individu dan kelompok)</p> <p>UTS = Ujian Tengah Semester</p> <p>UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Afib Rulyansyah, S.Pd., M.Pd
	Referensi Wajib	
62	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Demokrasi
	Kode Mata Kuliah	SDL21643
	Beban Studi	2 sks
	Semester	5
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada

	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Akhwani, S.Pd., M.Pd.
	Referensi Wajib	
63	Nama Mata Kuliah	Penyuntingan Teks
	Kode Mata Kuliah	SDI21646
	Beban Studi	2 sks
	Semester	6
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak</p>

		dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester
	Dosen (PJMA & Anggota)	Dr. Syamsul Ghufron Dr. Suharmono Kasiyun Rudi Umar Susanto, S.Pd., M.Pd.
	Referensi Wajib	
64	Nama Mata Kuliah	Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa
	Kode Mata Kuliah	SDN21649
	Beban Studi	2 sks
	Semester	6
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester
	Dosen (PJMA & Anggota)	Asmaul Lutfauziah, S.Si., M.Pd
	Referensi Wajib	
65	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Gender
	Kode Mata Kuliah	SDG21625
	Beban Studi	2 sks
	Semester	6
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada

	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Mustofa, S.Pd., MA
	Referensi Wajib	
66	Nama Mata Kuliah	Etnomatematik
	Kode Mata Kuliah	SDA21658
	Beban Studi	2 sks
	Semester	6
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak</p>

		dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester
	Dosen (PJMA & Anggota)	Sri Hartatik, S.Si., M.Pd.
	Referensi Wajib	
67	Nama Mata Kuliah	Asesmen HOTS
	Kode Mata Kuliah	SDA21655
	Beban Studi	2 sks
	Semester	6
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester
	Dosen (PJMA & Anggota)	Prof. Dr. Muslimin Ibrahim
	Referensi Wajib	
68	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Karakter
	Kode Mata Kuliah	SDE21744
	Beban Studi	2 sks
	Semester	7
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung

	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Dewi Widiana Rahayu, S.Pd., M.Pd.
	Referensi Wajib	
69	Nama Mata Kuliah	Bahasa Jurnalistik
	Kode Mata Kuliah	SDK21747
	Beban Studi	2 sks
	Semester	7
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas)</p>

		T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester
	Dosen (PJMA & Anggota)	Rudi Umar Susanto, S.Pd., M.Pd.
	Referensi Wajib	
70	Nama Mata Kuliah	Pengembangan Instrumen IPA
	Kode Mata Kuliah	SDA21750
	Beban Studi	2 sks
	Semester	7
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester
	Dosen (PJMA & Anggota)	Asmaul Lutfauziah, S.Si., M.Pd
	Referensi Wajib	
71	Nama Mata Kuliah	Sosiologi Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	SDP21743
	Beban Studi	2 sks
	Semester	7
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP

	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Agus Wahyudi, S.Sos., M.Pd.
	Referensi Wajib	
72	Nama Mata Kuliah	Geometri Analitik
	Kode Mata Kuliah	SDA21759
	Beban Studi	2 sks
	Semester	7
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok)</p>

		UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester
	Dosen (PJMA & Anggota)	Sri Hartatik, S.Si., M.Pd.
	Referensi Wajib	
73	Nama Mata Kuliah	Blended Learning
	Kode Mata Kuliah	SDA21756
	Beban Studi	2 sks
	Semester	7
	Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
	Jenis Kompetensi	Pendukung
	Elemen Kompetensi	MKP
	Deskripsi Singkat/Silabus	
	Atribut Soft Skills	Kreatif
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah
	Media Pembelajaran	LCD, Laptop
	Penilaian Hasil Belajar	$NA = \frac{\{(2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)\}}{10}$ <p>NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester</p>
	Dosen (PJMA & Anggota)	Afib Rulyansyah, S.Pd., M.Pd.
	Referensi Wajib	

BAB IV

KOGNISI PEMBELEJARAN LAMPAU (RPL)

A. PENDAHULUAN

Umumnya belajar selalu diasosiasikan dengan lingkungan dan pengaturan belajar secara formal, baik itu di ruang kelas, di laboratorium, atau di tempat praktik kerja lapangan di bawah bimbingan guru, dosen, instruktur atau tutor. Namun seringkali belajar yang bermanfaat terjadi juga secara nonformal dan informal dalam kehidupan sehari-hari. Rekognisi Pembelajaran Lampau atau disingkat RPL, adalah pengakuan atas Capaian Pembelajaran seseorang yang diperoleh dari pendidikan formal atau nonformal atau informal, dan/atau pengalaman kerja ke dalam pendidikan formal.

Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya memberikan kesempatan kepada masyarakat untuk mengajukan Rekognisi Pembelajaran Lampau atas capaian pembelajaran/kompetensi yang telah diperoleh dari:

- Pendidikan formal sebelumnya pada jenjang pendidikan tinggi melalui transfer sks,
- Pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja sebelumnya melalui asesmen dan rekognisi untuk memperoleh sejumlah sks..

Sejumlah sks (satuan kredit semester) yang telah diperoleh melalui Rekognisi Pembelajaran Lampau tersebut dapat digunakan untuk mengurangi jumlah sks yang harus ditempuh untuk memperoleh kualifikasi **sarjana** pada **program studi S1 PGSD**

Berikut adalah Standar Kompetensi Lulusan yang diharapkan apabila saudara menyelesaikan Pendidikan pada:

Nama Program Studi : S1 PGSD
Jenjang : Sarjana
Fakultas : FKIP

PENGETAHUAN:

1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar
2. Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
3. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
4. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar
5. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar
6. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
7. Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan local.

KETERAMPILAN UMUM:

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, PKn)
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

KETERAMPILAN KHUSUS:

1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
3. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
4. Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
5. Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan.
7. Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
8. Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
9. Mampu menerapkan pengetahuan dokter kecil meliputi: konsep dasar UKS, kesehatan anak di sekolah dasar diantaranya kesehatan diri, pencegahan penyakit, dan pengobatan secara

tradisional.

Saudara dapat memilih Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL sesuai dengan kompetensi (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) yang menurut saudara telah diperoleh dari pembelajaran secara nonformal, informal atau pengalaman kerja, atau dari pembelajaran formal yang pernah saudara ikuti ketika mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi sebelumnya.

Dibawah ini Daftar Mata Kuliah yang dapat saudara pilih (yang bertanda “v” pada kolom RPL. Pada saat mendaftar dan mengajukan aplikasi, saudara diminta untuk mencantumkan daftar Mata Kuliah yang saudara pilih dan mengisi Formulir Evaluasi Diri untuk masing-masing Mata Kuliah yang diajukan disertai dengan **Bukti** yang mendukung klaim Capaian Pembelajaran Mata Kuliah tersebut. (Jenis Bukti yang dapat disertakan dapat dipilih dari daftar jenis bukti yang disediakan pada Formulir Evaluasi Diri dan pada Bagian VI Petunjuk ini)

Tabel 1: Daftar Mata Kuliah Program Studi ¹

NO.	KODE MATA KULIAH	NAMA MATA KULIAH	sks	RPL	TIDAK	FORMULIR EVALUASI DIRI (FED-NOMOR)
1	NUA21001	Agama	3	√		
2	NUI21002	Bahasa Indonesia	2	√		
3	NUP21003	Pancasila	2	√		
4	NUW21004	Kewarganegaraan	2	√		
5	NUG21005	Bahasa Inggris	2	√		
6	NUU21006	Kewirausahaan	3	√		
7	NUJ21007	Aswaja	2	√		
8	NUK21008	Logika dan Metode Berpikir Kritis	2		√	
9	NUD21009	Manajemen Data	2		√	
10	FIL21010	Landasan Pendidikan	2	√		
11	FIP21011	Psikologi Pendidikan	2	√		
12	FIF21012	Filsafat Pendidikan	2	√		
13	FIM21013	Manajemen Pendidikan	2	√		
14	FII21014	Pendidikan dalam Islam	2	√		
15	FIE21015	Etika Profesi Pendidikan	2	√		
16	FIS21016	Statistik Pendidikan	3	√		
17	FIA21618	Artikel dan Publikasi Ilmiah	2		√	

18	SDK21101	Kapita Selekt Matematika	3	√		
19	SDK21102	Perkembangan Peserta Didik	2	√		
20	SDG21203	Geometri dan Pengukuran	2	√		
21	SDA21204	Konsep Dasar IPA	3	√		
22	SDB21206	Kajian Kebahasaan dan Kesastraan Indonesia	2	√		
23	SDL21207	Literasi Digital	2		√	
24	SDT21208	Teori Belajar	2	√		
25	SDA21309	Pendidikan IPA SD	3	√		
26	SDP21310	Konsep Dasar PKn	3	√		
27	SDS21311	Konsep Dasar IPS	3	√		
28	SDP21312	PJOK SD	2	√		
29	SDI21313	Media Pembelajaran dan ICT	3	√		
30	SDK21314	Pembelajaran Kerajinan dan Seni Rupa	2	√		
31	SDB21315	Bimbingan dan Konseling di SD	2	√		
32	SDE21316	Evaluasi Pembelajaran SD	2	√		
33	SDS21317	Strategi Pembelajaran	2	√		
34	SDB21418	Keterampilan Berbahasa Indonesia	2	√		
35	SDS21419	Pembelajaran Seni Musik SD	2	√		
36	SDS21420	Pembelajaran Seni Tari dan Drama	2	√		
37	SDB21421	Pendidikan Bahasa Daerah SD	2	√		
38	SDJ21422	Pembelajaran PJOK SD	2	√		
39	SDK21423	Pendidikan Kepramukaan	2	√		
40	SDA21424	Pendidikan ABK dan LB	2	√		
41	SDT21425	Pembelajaran Terpadu	2		√	
42	SDP21426	Perencanaan	2	√		

		Pembelajaran				
43	SDK21427	Pengembangan Kurikulum SD	2	√		
44	SDS21528	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD	3		√	
45	SDP21529	Pembelajaran Matematika SD	3		√	
46	SDI21530	Pembelajaran IPA SD	3		√	
47	SDP21531	Pembelajaran PKn SD	3		√	
48	SDS21532	Pembelajaran IPS SD	3		√	
49	SDP21533	Supervisi Pendidikan SD	2	√		
50	SDM21542	Pendidikan Anti Korupsi*	2			MK pilihan Pemintan
51	SDD21545	Sastra Anak*	2			MK pilihan Pemintan
52	SDT21548	Science Integrated*	2			MK pilihan Pemintan
53	SDK21551	Pendidikan Lingkungan Hidup*	2			MK pilihan Pemintan
54	SDC21554	Digital Citizenship*	2			MK pilihan Pemintan
55	SDA21557	Penyelesaian Masalah Matematika*	2			MK pilihan Pemintan
56	SDK21634	KKN	3	√		
57	SDM21635	Microteaching	2	√		
58	SDP21636	Metodologi Penelitian	4	√		
59	SDS21637	Kajian Matematika Sekolah	2	√		
60	SDP21640	Problematika Pendidikan Dasar	2	√		
61	SDL21643	Pendidikan Demokrasi*	2			MK pilihan Pemintan
62	SDI21646	Penyuntingan Teks*	2			MK pilihan Pemintan
63	SDN21649	Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa*	2			MK pilihan Pemintan
64	SDG21652	Pendidikan Gender*	2			MK pilihan Pemintan
65	SDA21655	Asesmen HOTS*	2			MK pilihan Pemintan

66	SDA21658	Etnomatematik*	2			MK pilihan Pemintan
67	SDP21738	PLP	4	√		
68	SDP21739	Seminar Proposal	2		√	
69	SDP21741	Pendidikan Dokter Kecil	3		√	
70	SDE21744	Pendidikan Karakter*	2			MK pilihan Pemintan
71	SDK21747	Bahasa Jurnalistik*	2			MK pilihan Pemintan
72	SDA21750	Pengembangan Instrumen IPA*	2			MK pilihan Pemintan
73	SDP21753	Sosiologi Pendidikan*	2			MK pilihan Pemintan
74	SDA21756	Blended Learning*	2			MK pilihan Pemintan
75	SDA21759	Geometri Analitik*	2			MK pilihan Pemintan
76	SDA21760	Desain Pembelajaran Inovatif*	2			MK pilihan Pemintan
77	SDS21055	Skripsi	6		√	

B. TAHAPAN PELAKSANAAN RPL

Tahap 1: Menghubungi Tim RPL di Perguruan Tinggi.

Calon peserta yang ingin mengajukan RPL dapat menghubungi perguruan tinggi secara langsung, melalui email atau telepon atau dapat mengunduh informasi pada tautan yang tersedia pada situs web Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya dengan alamat: <http://pmb.unusa.ac.id/>

Setelah calon peserta memahami panduan pelaksanaan RPL dan daftar mata kuliah yang ditawarkan oleh program studi, mereka dapat meminta penjelasan dari Tim RPL agar dapat mengidentifikasi dengan baik program studi, jenjang kualifikasi, dan program pembelajarannya, yang sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah mereka peroleh sebagai hasil dari pembelajaran sebelumnya di tempat kerja, atau lainnya. Calon peserta

¹ Harap diisi oleh Prodi pada PT sebelum diedarkan kepada pelamar

kemudian menentukan program studi dan mata kuliah mata kuliah yang akan dilamar melalui RPL.

Konsultasi

Konsultasi: Untuk mengidentifikasi ruang lingkup bidang studi yang sesuai dan mengidentifikasi program studi dan mata kuliah diajukan untuk RPL, atau memperoleh informasi dari **tautan yang ada di laman situs web Perguruan Tinggi penyelenggara**

Rekognisi	Keputusan rekognisi: Memperoleh pengakuan/pembebasan sejumlah Mata Kuliah dan sksnya melalui transfer Satuan Kredit Semester dan/atau perolehan Satuan Kredit Semeste.
Aplikasi	Menyiapkan lamaran: Mengisi formulir Aplikasi RPL dan mengisi Formulir Evaluasi Diri disertai BUKTI pendukung klaim yang menyatakan telah memiliki kompetensi
Asesmen	Asesmen: Evaluasi Diri (portofolio), wawancara, mendemonstrasikan ketrampilan melalui asesmen lisan, tulisan atau praktik

Syarat Khusus calon mahasiswa

S1 PGSD	Sarjana Pendidikan (Non-SD)	Tidak Harus memiliki pengalaman kerja Bidang Pengajaran SD
	Sarjana Non Pendidikan (Non-SD)	Pengalaman kerja Bidang Pengajaran SD Min 2 Tahun
	Diploma 2,3 (sebidang dan tidak sebidang)	Pengalaman kerja Bidang Pengajaran SD Min 2 Tahun
	Pernah Kuliah (Tidak Lulus)	Pengalaman kerja Bidang Pengajaran SD Min 2 Tahun

Tahap 2: Menyiapkan Aplikasi RPL

Pada tahapan ini, calon mahasiswa harus mengisi **formulir aplikasi (Form-1, F-01)** dan **Formulir Evaluasi Diri (Form-2, FED-Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya)** yang telah disediakan oleh masing masing perguruan tinggi, dan dapat diunduh melalui tautan yang tersedia pada situs web Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya pada alamat: <http://pmb.unusa.ac.id/>

Daftar/jumlah Mata Kuliah yang dapat diajukan oleh calon peserta akan sangat bergantung pada ruang lingkup capaian pembelajaran sebelumnya yang telah dimiliki oleh calon. Untuk itu **Formulir Evaluasi Diri** ini perlu dilengkapi dengan jenis **bukti** yang sesuai. (Bukti apa pun dari capaian pembelajaran sebelumnya yang berhubungan dengan mata kuliah yang dilamar dengan RPL harus disortir dan diberi nomor dengan hati-hati. Bukti yang disusun secara kacau akan membuat sulit atau bahkan tidak mungkin untuk dinilai).

Tahap 3: Penilaian/asesmen oleh Asesor

Pelaksanaan asesmen umumnya dimulai dengan menilai formulir evaluasi diri atau

formulir asesmen mandiri beserta dokumen bukti pendukungnya. Apabila hasil dari asesmen mandiri ini menunjukkan potensi untuk dapat direkognisi, maka asesmen dilanjutkan pada tahap berikutnya, yaitu dengan merencanakan jadwal, metoda dan pelaksanaan asesmen lainnya sehingga diperoleh keyakinan bahwa ruang lingkup capaian pembelajaran suatu mata kuliah atau modul pembelajaran, atau kompetensi, atau kluster kompetensi telah dipenuhi.

Penilaian oleh Asesor dapat dilakukan dengan berbagai metoda. Metoda tersebut antara lain, penugasan berbentuk proyek, melakukan wawancara, ujian lisan, ujian tulis, melakukan simulasi pekerjaan/observasi tugas praktik (demonstrasi), atau portofolio (sekumpulan informasi pribadi yang merupakan catatan dan dokumentasi atas pencapaian kompetensi tertentu, seperti rapor/ijazah, sertifikat, piagam penghargaan, dan lain-lain sebagainya).

Rincian tahapan asesmen RPL terdiri dari tahapan sebagai berikut (Lihat Gambar 2)

Evaluasi diri calon peserta

Pada tahap ini, **formulir evaluasi diri (Form-2)** dan **Bukti** yang telah diajukan oleh calon peserta diverifikasi dan divalidasi oleh asesor. Dengan formulir evaluasi diri ini calon mahasiswa diberikan kesempatan untuk menentukan tingkat profesiensi pengetahuan dan keterampilan yang telah mereka miliki, baik dari pendidikan nonformal, informal, maupun dari pengalaman di industri yang relevan.

Dokumen dokumen portofolio (**Bukti**) untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sah, cukup, terkini dan otentik



Gambar 2: Tahapan Asesmen RPL

Setelah formulir evaluasi diri dan Bukti selesai diverifikasi dan divalidasi oleh asesor, maka jika hasil evaluasi calon tersebut menunjukkan potensi untuk dapat mengikuti/direkognisi melalui RPL, maka pada tahap berikutnya adalah, calon diminta untuk mengikuti asesmen

lanjut untuk memperoleh bukti lainnya.

Kepada Calon diberitahukan waktu dan tempat ASESMEN lanjut, yaitu wawancara, asesmen lisan, asesmen tulis, atau asesmen praktik).

Wawancara dengan Asesor

Jika, menurut informasi yang diberikan dalam evaluasi diri, calon tersebut menunjukkan potensi untuk dapat mengikuti RPL, maka pada tahap berikutnya adalah pengumpulan bukti lebih lanjut melalui wawancara. Dengan wawancara ini, calon dan asesor berkesempatan.

untuk melakukan percakapan profesional tentang pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan. Wawancara ini dapat berupa serangkaian pertanyaan langsung atau berupa daftar topik untuk diskusi yang diambil dari daftar keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan. Diskusi seputar topik dapat memberikan kesempatan bagi calon untuk mendemonstrasikan bidang pengetahuan dan pengalamannya secara lebih luas dan dapat memperoleh lebih banyak informasi daripada pertanyaan langsung.

Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan

Jika hasil wawancara menunjukkan pengetahuan verbal dan teoritis calon sudah memadai, tahap selanjutnya adalah mengamati dan menilai kinerja calon dalam mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilannya. Asesmen selanjutnya dapat dilakukan dengan metoda bertanya, memberikan tugas terstruktur atau tugas praktek, atau jika diperlukan melakukan observasi di tempat kerja calon.

Asesmen tugas terstruktur/praktik dapat dilaksanakan melalui observasi yang dilakukan di tempat kerja atau di laboratorium atau bengkel yang disimulasikan seperti di tempat kerja. Tugas praktik ini memberikan kesempatan kepada calon untuk mendemonstrasikan penerapan pengetahuan dan keterampilan suatu unit kompetensi atau kualifikasi. Asesmen praktik ini harus dirancang untuk mencerminkan tugas pekerjaan yang dikembangkan dari unit kompetensi atau klaster dari beberapa unit kompetensi atau capaian pembelajaran mata kuliah atau modul belajar.

Memberi kesempatan mengajukan keberatan (banding) dan mengumpulkan bukti tambahan
Apabila calon merasa keberatan dengan keputusan hasil asesmen, calon dapat mengajukan keberatan dengan mengemukakan alasan alasan keberatannya dan mengajukan bukti bukti tambahan yang diperlukan.

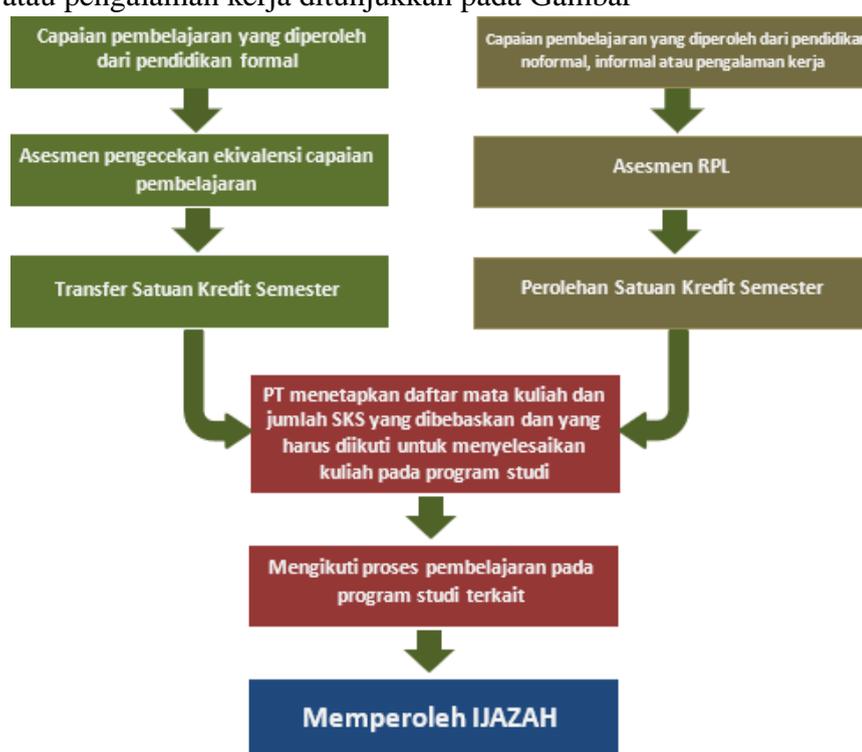
Tahap 5: Keputusan Hasil Asesmen RPL

Setelah semua asesmen dilakukan, Asesor RPL akan menginformasikan hasil asesmen kepada Koordinator RPL, dan kemudian Koordinator RPL meneruskan permohonan RPL yang dinyatakan lulus kepada Komite RPL untuk disetujui dan memastikan bahwa calon peserta telah diberitahukan secara tertulis. Setelah disetujui oleh Komite RPL, surat pernyataan pengakuan capaian pembelajaran mata kuliah yang diperoleh melalui RPL harus didokumentasikan sebagai bagian dari kelulusan mata kuliah dalam proses mengikuti pembelajaran untuk memperoleh gelar pada suatu program studi. Sebagai bukti pengakuan, calon peserta akan menerima surat resmi yang mengkonfirmasi pengakuan pembelajaran sebelumnya mengacu pada program tertentu yang ditawarkan oleh perguruan tinggi, lengkap

dengan informasi tentang jumlah Mata Kuliah dan SKS yang diperoleh kepada mereka.

Calon yang pada saat melamar telah memiliki kualifikasi pendidikan formal pada jenjang pendidikan tinggi, atau pernah mengikuti kuliah tetapi tidak selesai dapat mengajukan bukti transkrip kelulusan atau bukti lainnya yang syah untuk dilakukan asesmen dan rekognisi dengan cara Transfer Kredit. Asesmen untuk capaian pembelajaran yang diperoleh dari Pendidikan formal ini dilakukan dengan memeriksa ekivalensi ruang lingkup capaian pembelajaran mata kuliah yang diperoleh pada Perguruan Tinggi sebelumnya dengan capaian pembelajaran mata kuliah yang dituju. Sebagai acuan, mata kuliah yang memiliki ekivalensi ruang lingkup capaian pembelajaran sekurang-kurangnya 70% dapat diakui kreditnya melalui Transfer Kredit/Transfer sks. Ekivalensi pemenuhan capaian pembelajaran didasarkan pada isi pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh yang tercakup dalam suatu mata kuliah, dan penilaian level didasarkan kepada keluasan dan kekinian pengetahuan, pemahaman berpikir kritis, penyelesaian masalah, relevansi dengan praktek, kemampuan bekerja secara independen, kepedulian terhadap masalah sosial, etika, dan inovasi. Pengakuan tipe ini disebut juga dengan istilah **Transfer kredit (credit transfer)/Transfer sks**.

Secara skematis prosedur asesmen RPL untuk capaian pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal dan capaian pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja ditunjukkan pada Gambar



Gambar 1: Skema RPL Tipe A1 dan Tipe A2

C. PENGAKUAN HASIL ASESMEN

Pengakuan hasil asesmen adalah berupa **perolehan sks** dari beberapa Mata Kuliah sesuai hasil asesmen (untuk rekognisi Capaian Pembelajaran dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja ke pendidikan formal) dan/atau **transfer sks** (untuk rekognisi Capaian Pembelajaran dari pendidikan formal sebelumnya yang telah diikuti pada jenjang pendidikan Tinggi). Jumlah Mata Kuliah dan jumlah sks yang direkognisi merupakan gabungan dari hasil asesmen Transfer sks dan Perolehan sks.

D. PERSYARATAN CALON MAHASISWA

Calon peserta RPL harus memenuhi persyaratan sebagai berikut²:

Skema Peta Jalan Studi Lanjut Melalui RPL.

- A. Calon adalah lulusan D2 PGSD
- B. Calon adalah lulusan S1 dari berbagai prodi pendidikan dan non kependidikan
- C. Calon adalah lulusan sarjana atau pernah mengikuti pendidikan sarjana tetapi tidak selesai dengan pengalaman kerja.

Pengalaman kerja minimal yang relevan dengan CP program studi ditentukan oleh perguruan tinggi.

Persyaratan Calon Mahasiswa Mengikuti Studi Lanjut Melalui RPL.

- A. Guru sekolah dasar Lulusan D2 PGSD yang memiliki pengalaman mengajar minimal 2 tahun
- B. Guru sekolah dasar lulusan S1 non PGSD dan memiliki pengalaman mengajar minimal 2 tahun.
- C. Guru sekolah dasar yang memiliki ijazah S1 non PGSD dan memiliki pengalaman kerja minimal 2 tahun dan/atau pernah mengikuti studi di perguruan tinggi tetapi tidak selesai. (Melanjutkan studi melalui skema C peta jalan studi lanjut).
- D. Berpengalaman kerja yang relevan dengan CP program studi yang menunjukkan penguasaan CP/kompetensi secara parsial atau secara keseluruhan program studi yang dituju.
- E. Memenuhi persyaratan yang ditentukan oleh perguruan tinggi.

² Persyaratan diisi oleh Perguruan Tinggi sesuai dengan skema Peta Jalan RPL yang disarankan oleh BELMAWA dan persyaratan lainnya yang ditentukan oleh Perguruan Tinggi.

E. PENDAFTARAN KULIAH DAN BIAYA KULIAH

Setelah selesai mengikuti proses asesmen dan disepakati hasilnya oleh calon mahasiswa, maka tahap selanjutnya adalah mendaftarkan diri untuk mengikuti kuliah sesuai persyaratan

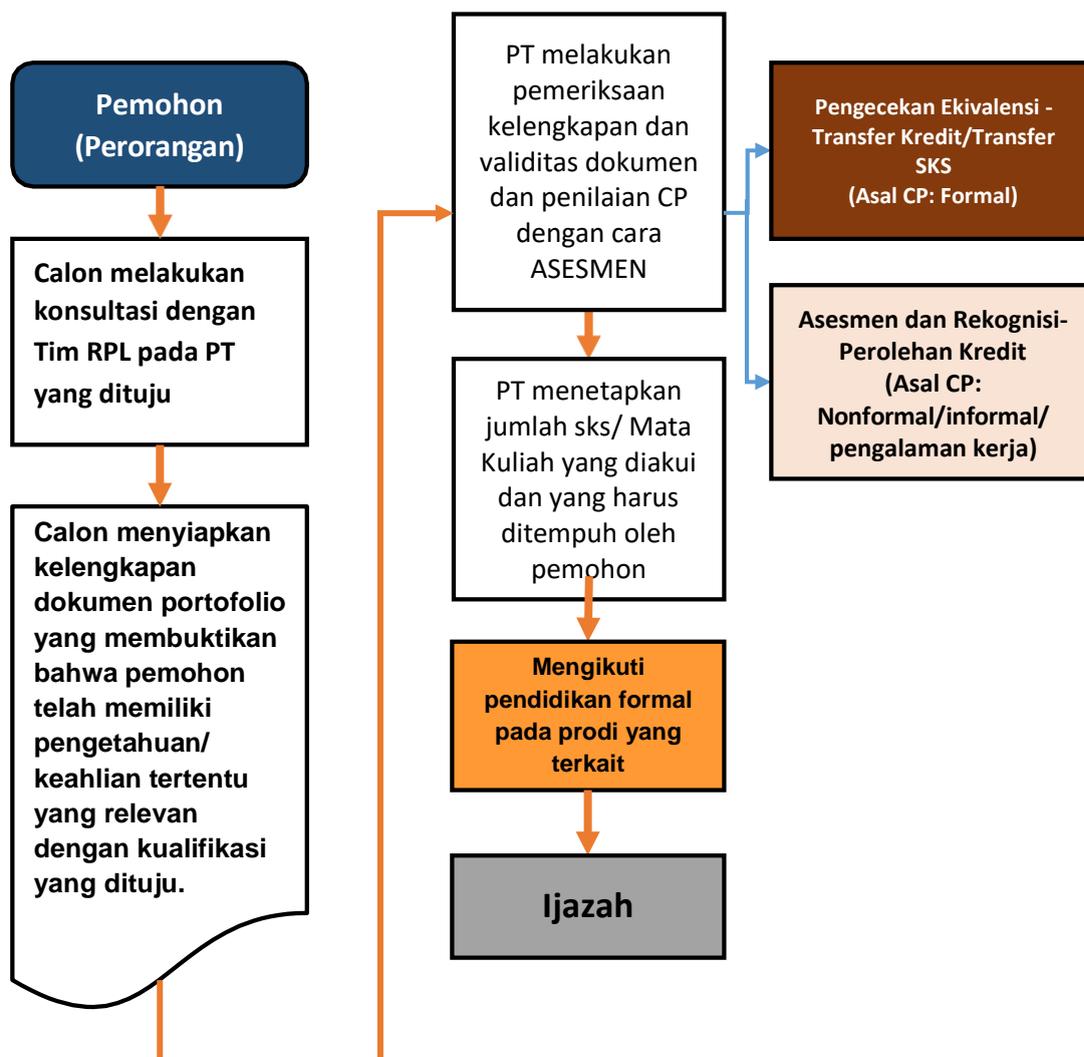
yang ditentukan oleh Perguruan Tinggi. Biaya kuliah sesuai dengan daftar biaya yang ditentukan oleh Perguruan Tinggi. Untuk mahasiswa yang mengikuti program RPL ini diberikan Bantuan Biaya Kuliah Semester 1 sebesar Rp. 5.500.000, - (lima juta lima ratus ribu rupiah).

E. JENIS BUKTI

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesi/kemampuan yang baik dan atau sangat baik tersebut antara lain:

1. Ijazah dan/atau Transkrip Nilai dari Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya (khusus untuk **transfer sks**);
2. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan;
3. Sertifikat Kompetensi;
4. Surat keterangan dari pimpinan tempat bekerja;
5. Keikutsertaan pelatihan/workshop di lokasi tempat kerja (sertifikat/SK/Surat Tugas);
6. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;

LAMPIRAN: TAHAPAN PROSES RPL DAN MENYELESAIKAN KULIAH DI PERGURUAN TINGGI.



Bab V

PENUTUP

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi. Buku Kurikulum S1 PGSD Unusa sudah mengalami dua kali revisi dengan menambahkan capaian pembelajaran, bahan kajian, proses pembelajaran, bentuk penilaian yang disesuaikan.

Kurikulum Prodi PGSD Unusa mengacu pada Undang-Undang No.12 Tahun 2012 tentang Pendidikan tinggi, Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI, Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT, dan Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti sesuai dengan SK No. 206/UNUSA/Adm-SK/IV/2016 tentang Kurikulum Prodi PGSD.

Buku kurikulum prodi S1 PGSD ini bisa dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran yang ada di prodi S1 PGSD Unusa. Semoga buku kurikulum ini dapat bermanfaat dan tujuan dari pembelajaran di prodi S1 PGSD Unusa bisa tercapai dengan baik. Am

